



2019 - 2024 STRATEJİK PLANI



T.C.
ALIAĞA KAYMAKAMLIĞI
FATİH İLKOKULU/ORTAOKULU





“Büyük davamız, en medeni ve en müreffeh millet olarak varlığımızı yükseltmektir. Bu, yalnız kurumlarında değil, düşüncelerinde temelli bir inkılâp yapmış olan büyük Türk milletinin dinamik idealidir. Bu ideali en kısa bir zamanda başarmak için fikir ve hareketi beraber yürütmek mecburiyetindeyiz. Bu teşebbüste başarı ancak iyi bir planla ve verimli bir şekilde çalışmakla mümkün olur.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLÂL MARŞI

**Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.**

**Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!**

**Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.**

**Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?**

**Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.**

**Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.**

**Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.**

**Ruhumun senden, ilâhi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.**

**O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan, ilâhi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.**

**Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!**

Mehmet Âkif Ersoy

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ



Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal ATATÜRK

ÖNSÖZ

Değerli Fatih İlkokulu/Ortaokulu Personeli, Sevgili Öğrencilerimiz, Mezunlarımız, Velilerimiz. Okulumuz, son yıllarda belirlediği misyonu çerçevesinde Eğitim Öğretim, Sosyal ve Kültürel Faaliyet alanlarında önemli atılımlar gerçekleştirmiştir. Stratejik planlama; kuruluşların, “neredeyiz?”, “nereye ulaşmak istiyoruz?”, “ulaşmak istediğimiz noktaya nasıl gideriz?”, “hedeflere varıştaki iç ve dış etkenleri nasıl değerlendirebiliriz?” şeklindeki temel sorulara cevap arama süreci olarak da ifade edilebilir. Okulumuzun tüm birimlerini kapsamak üzere tasarlanan FATİH İLKOKULU/ORTAOKULU STRATEJİK PLANLAMASI, Okulumuzun geleceğini belirlememizi ve bilinçli adımlar atmamızı sağlayacak bir doküman olarak ortaya çıkmıştır. Süreç boyunca, kurum olarak geleceğimizi tasarlayarak, yol haritamızı belirledik.

Amacımız “ Bireysel ve toplumsal sorumluluklarını yerine getirebilen, mutlu, sağlıklı ve erdemli bireyler yetiştirebilmektir. Stratejik planlama çalışmaları, Okulumuz Vizyonu”nu somutlaştırarak bu öncelikler ışığında okulumuzun çok boyutlu başarı arayışını ortaya koyarken, “en iyi”yi yapma sorumluluğu ile çabalarını birleştirmeyi sağlamıştır.

Okulumuzun özgün birikimini bu Plan’a yansıtmamızı sağlayan yoğun çalışma döneminde, değerli katkılarını esirgemeyen öğretmen arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

Okulumuz Stratejik Planı 2015 – 2019” genel hedeflerimizi ortaya koymuş ve bu amaçlara ulaşmanın yolunu gösteren, sonuçları ölçülebilir, belirgin stratejiler geliştirmiştir. Okulumuz Stratejik Planı “2015–2019” uygulamasıyla, hep birlikte, daha güçlü bir Fatih İlkokulu/Ortaokulu yaratacağımıza inanıyorum.

Saygılarımla...

Erdal ULUSOY
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ

1. BÖLÜM

2015-2019 TRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

2. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

A. TARİHİ GELİŞİM

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

C. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN HİZMETLER

D. PAYDAŞ ANALİZİ

E. KURUM İÇİ ANALİZ

F. ÇEVRE ANALİZİ ANALİZ

G. GZFT (SWOT) ANALİZİ

H. TOWS MATRİS

3. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

B. TEMALAR, STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER

4. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

5. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

OKUL KİMLİK BİLGİSİ

İLİ: İZMİR	İLÇESİ: ALIAĞA
------------	----------------

OKULUN ADI: ALIAĞA FATİH İLKOKULU/ORTAOKULU

OKULA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

Okul Adresi: YENİ MAHALLE 585. SOKAK NO:27

ALIAĞA/İZMİR

Okul Telefonu

(232)6163186

Faks

(232)6163974

Elektronik Posta Adresi

715806@meb.k12.tr715593@meb.k12.tr

Web sayfa adresi

aliagafatihilkokulu.meb.k12.traliagafatihortaokulu.meb.k12.tr

Öğretim Şekli

Normal

()

İkili

(X)

Okulun Hizmete Giriş Tarihi

1988

Kurum Kodu

715806/715593

OKUL VE BİNA DONANIM BİLGİLERİ

			Var	Yok
Toplam Derslik Sayısı	21	Kütüphane	(X)	()
Kullanılan Derslik Sayısı	21	Çok Amaçlı Salon	()	(X)
İdari Oda Sayısı	3	Çok Amaçlı Saha	()	(X)
Laboratuvar Sayısı	1			
ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	Erkek	Kız	Toplam	
İlkokul	229	239	468	
Ortaokul	184	153	337	
Genel Toplam	416	388	794	

BİRİNCİ BÖLÜM

STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Okulumuzun Stratejik Planına (2019-2024) Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından, taslak oluşturulmuştur. Stratejik planlama konusunda 2014 yılında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilen seminere okul müdür yardımcıları katılmıştır. Seminerde Stratejik Plan hazırlama yasal nedenleri ve amaçları hakkındaki bilgilendirme, stratejik plan öğeleri ve planlama aşamalarına ilişkin konularda bilgiler alınmıştır.

Stratejik Planın Amacı: Bu stratejik plan dokümanı, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.

Stratejik Planın Kapsamı: Bu stratejik plan dokümanı Aliğa Fatih İlkokulu/Ortaokulu'nun 2015-2019 yıllarına dönük stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır.

Stratejik Planlama Yasal Dayanakları

5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 10. Kalkınma Planı (2014-2018), Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı, Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 nolu Genelgesi, Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

Stratejik Plan Üst Kurulu

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	TUNCAY TÜRKMEN	OKUL MÜDÜR V.
2	AYHAN UZUN	MÜDÜR YARDIMCISI
3	SEVGİ ARISOY	ÖĞRETMEN
4	ÖZLEM ÇETİN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
5	HÜMEYRA ÖZBEK	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ

Stratejik Planlama Ekibi

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	SİDDİKA SELİN DİLİŞEN ÇAĞIMLI	MÜDÜR YARDIMCISI
2	EMEL KARADAŞ ZELİHA KAYA ALTUNTAŞ	REHBER ÖĞRETMEN REHBER ÖĞRETMEN
3	LATİFE BASIÇ DURAN	ÖĞRETMEN
4	FATMA ÖZEREN	ÖĞRETMEN
5	BELKIS YILDIRIM	ÖĞRETMEN
6	ABİDE TOSUN KARLI	ÖĞRETMEN
7	SİBEL YILDIRIM	GÖNÜLLÜ VELİ

İKİNCİ BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

1. Tarihsel Gelişim
2. Yasal Yükümlülükler
3. Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler
4. Paydaş Analizi
5. Kurum İçi Analiz
 - 5.1 Örgütsel Yapı
 - 5.2 İnsan Kaynakları
 - 5.3 Teknolojik Düzey
 - 5.4 Fiziki Yapı
 - 5.5 Mali Kaynaklar
 - 5.6 İstatistikî Veriler
6. Çevre Analizi
 - 6.1 Üst Politika Belgeleri
 - 6.2 PEST (Politik-Yasal, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik) Analizi
7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi
8. TOWS Matrisi

2.1. Tarihi Gelişim

2.1.1 OKULUMUZUN TARİHÇESİ

Okul 1988 Eylül Ayında Eğitim ve öğretime başlamış olup, adını 1451-1481 yılları arasında Osmanlı İmparatorluğu' un başında bulunan Padişah Fatih Sultan Mehmet' ten almıştır.

Fatih İlköğretim Okulu Aliğa İlçesinin güney yakasında uzanan tepeler üzerinde 1988 yılında ihale edilerek 5700 metrekare alan üzerinde 6 derslik olarak inşa edilmiştir. Bölgenin gelişmesi ile birlikte öğrenci sayılarının artması üzerine 1994 yılında 4 derslik ilave yapılmıştır. Ancak bunlarında yeterli olmaması sonucunda 2002 öğretim yılında ek olarak 12 derslik daha yapılmıştır.

Geçmiş Yıllarda Görev Yapan Okul Müdürleri

Sıra	Adı – Soyadı	Görev Yılları
1	Rıdvan BALYE	1988/1994
2	Ahmet ÖZÇİLOĞLU	1994/1996
3	Özcan Şükrü KAYMAZ	1996/2008
4	Erdal ULUSOY	2008/2018
5	Tuncay TÜRKMEN (Müdür Vekili)	2018/

2.2. Yasal Yükümlülükler (Mevzuat Analizi)

Fatih İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü, 26 Temmuz 2014 tarih ve 29072 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği doğrultusunda iş ve işlemlerine devam etmektedir.

Fatih İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğünü temel faaliyet alanlarına ve misyonuna götürecek ilgili mevzuat kısaca aşağıda belirtilmiştir.

- 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- 657 Sayılı DMK
- 1702 Sayılı İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkında Kanun
- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 4483 Sayılı Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında K
- 4842 Sayılı Gelir ve Kurumlar Vergisi Kanunlarında Değişiklik Hakkındaki Kanun
- 4857 Sayılı İş Kanunu
- 4982 Sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu
- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- 5442 İl İdaresi Kanunu
- 5510 Sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu
- 6518 Sayılı Kanun
- 7126 Sayılı Sivil Savunma Kanunu
- Aday Memurların Yetiştirilmelerine Dair Genel Yönetmelik
- Ayniyat Talimatnamesi
- Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik
- İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Parasız Yatılılık, Burs ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliği
- İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı Veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun
- MEB Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
- MEB Denklik Yönetmeliği
- MEB Eğitim Araçları Donatım Daire Bşk. Genelgesi
- MEB İle Sağlık Bakanlığı Arasında İmzalanan “Okul Sağlığı Hizmetleri İşbirliği Protokolü”
- MEB İlköğretim Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliği
- MEB İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- MEB İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü İntibak Bülteni
- MEB Merkezî Sistem Sınav Uygulama Yönergesi
- MEB Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
- MEB Okul-Aile Birliği Yönetmeliği
- MEB Öğretmenleri Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği

- MEB Personel Genel Md. Çalışma Takvimi
- MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı “Stratejik Planlama” Konulu Genelgesi
- MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı’nın “Çalışmaların Birleştirilmesi ve Ar-Ge Birimi Kurulması” Konulu Genelgesi
- MEB Taşınabilir İlköğretim Yönetmeliği
- MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü’nün Yazıları
- MEB TTK’nin 119 ve 133 Sayılı Kararları
- MEB’e Bağlı Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumlarında Bilgisayar Laboratuvarlarının Kurulması ve İşletilmesi İle Bilgisayar ve Bilgisayar Koordinatör Öğretmenlerinin Görevleri Hakkındaki Yönerge
- Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Denetim Başkanlığı İle Maarif Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliği
- Resmî Yazışmalarda Uygulanacak Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik
- Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları İle Hakkında Yönetmelik
- Taşınır Mal Yönetmeliği Genel Tebliği 1-2-3
- Kalite Yönetim Sistemi Uygulama Yönergesi
- Ulusal ve Resmî Bayramlar ile Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerde Yapılacak Tören ve Kutlamalar Yönetmeliği

2.3. Faaliyet Alanları, Ürün/Hizmetler

FAALİYET ALANI 1: EĞİTİM		
Ürün / Hizmet	Görev / Faaliyet / Çalışma	Açıklama
1.1. Rehberlik Hizmetleri	1. Eğitsel Rehberlik	<p>a) Öğrencileri okula, okuldaki alanlara, çeşitli etkinliklere, yeni durumlara alıştırmaya ve yönlendirme,</p> <p>b) Öğrencilerin etkili öğrenme ve çalışma becerileri geliştirmelerine yardım etme,</p> <p>c) Öğrencilerin motivasyonlarını destekleme ve artırma,</p> <p>d) Özelliklerine uygun üst öğrenim kurumlarına yönlendirme olarak ele alınır.</p>
	2. Mesleki Rehberlik	<p>a) Hizmetler bir süreç olarak ele alınır, okul öncesi eğitim ve ilköğretimin başlaması ile birlikte bu hizmetler verilir.</p> <p>b) Hizmetlerde öğrencinin içinde bulunduğu gelişim dönemi ve bireysel özellikleri dikkate alınır.</p> <p>c) Öğrenciye ve velisine; öğrencinin özellikleri, iş dünyası, meslekler ve bunları edinme yollarına ilişkin güncel bilgiler sistemli olarak aktarılır.</p> <p>d) Öğrenci, bir meslek alanı veya mesleği seçme baskısı altında bırakılmaz.</p>
	3. Bireysel Rehberlik	<p>a) Öğrencilerin davranış, duyu, düşünce ve tutumlarına karşı duyarlık gösterilerek gizlilik ilkesine özellikle dikkat edilir.</p> <p>b) Bireysel rehberlik etkinliklerinde öğrencilerin kendilerine ilişkin farkındalık düzeyini yükseltmelerine yardım edilir.</p> <p>c) Öğrenci herhangi bir sorun ifade ettiğinde, bu alanda psikolojik danışmanın vereceği hizmet, öğrencinin sorununu onun adına çözmesi anlamına gelmez.</p> <p>d) Öğrenci, sorununu çözme sorumluluğunu üstlenmek durumundadır. Psikolojik danışman, öğrenciyi sorununu çözme çabasında, alanın bilimsel yöntemlerine göre destekler.</p>

		<p>e) Psikolojik danışma uygulamalarında, uygulamacının psikolojik danışma formasyonuna sahip olması esastır.</p> <p>f) Bireysel rehberlik; öğrencilerin sorunlarına yardımın yanı sıra, onların kişilik ve sosyal gelişimlerine ve olgunlaşmalarına destek olmayı ve bu amaca yönelik düzenlenmiş bireysel ve grup etkinliklerini de içerir.</p>
1.2. Sosyal ve Kültürel Etkinlikler	Geziler	Okulumuzda belirli gün ve haftalar kapsamında koro çalışmaları, drama, sportif gösteriler yapılmaktadır. Geleneksel çocuk oyunları 2. Sınıflardan 8. Sınıflara kadar tüm sınıflarda uygulanmıştır.
	Toplum Hizmeti Çalışmaları	
	Sosyal Kulüpler	
	Satranç (Egzersiz)	
	Spor (Egzersiz)	
	Resim(Egzersiz)	
	Belirli gün ve haftalar etkinlikleri	
	Çocuk Şenliği	
	Kermes	
	Bilgi yarışması	
	Geleneksel Çocuk Oyunları	
1.3. Spor Etkinlikleri	Futbol,	Düzenli olarak ders yılı boyunca yapılmaktadır.
	Voleybol	
	Basketbol	
	Kaleli yakan top	
	Atletizm	
	Sınıflar arası maçlar	

FAALİYET ALANI 2: ÖĞRETİM

Ürün / Hizmet	Görev / Faaliyet / Çalışma	Açıklama
2.1. Öğretmen	Çalışma gruplarının amacına yönelik olarak etkili bir şekilde planlarını uygulamada onlara rehberlik ve liderlik yapar.	Her türlü öğretim faaliyetlerini yürütür
	Çalışma gruplarının planladıkları çalışmalarını yapabilmeleri için gerekli organizasyonu ve koordinasyonu sağlar. Çalışma gruplarının planlamalarındaki zamanlamayı izler.	

FAALİYET ALANI 3: YÖNETİM İŞLERİ

Ürün / Hizmet	Görev / Faaliyet / Çalışma	Açıklama
3.1. Öğrenci İşleri Hizmeti	Kayıt- Nakil işleri	Öğrencilerin okula kayıt ve nakil işlemleri yapılır. Günlük olarak öğrencilerin devam devamsızlığı takip edilir. Rutin olarak başarı durumları değerlendirilir. Gerekli önlemler alınır. Velilerle işbirliği yapılır.
	Devam-devamsızlık	
	Sınıf geçme vb	
3.2. Öğretmen İşleri Hizmeti	Derece terfi	Öğretmenler için özlük işlemleri düzenli olarak takip edilir. Gerekli bilgiler Mebbis'e işlenir.
	Hizmet içi eğitim	
	Özlük hakları	

FAALİYET ALANI 4: DESTEK HİZMETLERİ

Ürün / Hizmet	Görev / Faaliyet / Çalışma	Açıklama
4.1.	Okul-çevre temizliğine ve güvenliğine yönelik çalışmaları düzenler ve yürütür.	
	Okulun güvenliğine yönelik çalışmaların organizasyonunda rol alır.	
	Okul eşyalarının ve ekipmanlarının korunması temizliği ve etkili kullanımına yönelik yapılacak çalışmaları düzenler.	

2.4. Paydaş Analizi**2.4.1 Paydaş Listesi**

Paydaş	Lider	Çalışanlar	Hizmet Alan	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi
Millî Eğitim Bakanlığı				√	√	√
İl Milli Eğitim Müdürlüğü				√	√	√
Kaymakamlık				√	√	
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü				√	√	
Okul Yöneticileri		√		√	√	
Öğretmenler		√		√	√	
Öğrenciler		√	√	√	√	
Veliler		√	√	√	√	
Okul Aile Birliği		√	√	√	√	

Not: √: Tamamı O: Bir Kısmı

2.4.2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Sıra No	Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Hizmet Alan	Neden Paydaş ?	Önceliği
1	Millî Eğitim Bakanlığı		√	√	Mevzuatla bağlı ve amaçlara yönelik ortak olduğumuz için	1
2	İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√	√	Mevzuatla bağlı ve amaçlara yönelik ortak olduğumuz için	1
3	Kaymakamlık		√		Mevzuatla bağlı ve amaçlara yönelik ortak olduğumuz için	1
4	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√	√	Mevzuatla bağlı ve amaçlara yönelik ortak olduğumuz için	1
5	Okul Yöneticileri	√		√	Kurum çalışanı olduğu için	1
6	Öğretmenler	√		√	Amaçlara yönelik ortaklık yaptığımız ve hizmetlerimizden yararlandığı için	1
7	Öğrenciler	√		√	Hizmetlerimizden yararlandığı için	1
8	Veliler	√	√	√	Amaçlara yönelik ortaklık yaptığımız ve hizmetlerimizden yararlandığı için	2
9	Okul Aile Birliği	√	√	√	Amaçlara yönelik ortaklık yaptığımız, hizmetlerimizden yararlandığı ve hizmet sunumunda gerekli olan materyalleri sağladığı için	2
10	Belediye		√		Amaçlara yönelik ortaklık yaptığımız için	2
11	Sivil Toplum Kuruluşları		√		Amaçlara yönelik ortaklık yaptığımız için	2

Not: √: Tamamı O: Bir Kısmı

2.4.3. Paydaş Önem / Etki Matrisi

Önemli Paydaşlar	Paydaşın Okula Etkisi		Taleplerine Verilen Önem	
	Zayıf İzle	Güçlü Bilgilendir	Önemsiz Çıkarlarını Gözet Çalışmalar a dâhil et	Önemli Birlikte çalış
Millî Eğitim Bakanlığı		√		√
İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√		√
Kaymakamlık				√
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√		√
Öğretmenler		√		√
Öğrenciler		√		√
Veliler		√		√

Not: √: Tamamı O: Bir Kısmı

2.4.4 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	Paydaş	Eğitim-Öğretim (Örgün-Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli işgücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme		
Öğrenciler		√				√	√	√				
Veliler				√				√				
Sağlık kuruluşları									√			
Diğer Kurumlar												
Özel sektör				√								

√: Tamamı O: Bir kısmı

2.4.5. İÇ PAYDAŞLARLA İLETİŞİM VE İŞBİRLİĞİ ÇALIŞMALARI

2.4.5.1. İç Paydaşların Okulumuz Hakkındaki Görüşleri

2.4.5.1.1 Kurumun Olumlu Yönleri

- 1.Okul/kurum hizmetlerine ulaşma,
- 2.İletişim
- 3.Dilek, öneri ve şikayetler
- 4.Güvenilirlik
5. Güvenlik
- 6.Kararlara katılım
- 7.Öğrenci işleri
- 8.Ders programları
9. Öğrenme/öğretme yöntemleri
10. Ders araç gereçleri
11. Ders arası
12. Okulun fiziki ortamı
- 13.Okulun kantini
- 14.Sosyal, kültürel ve spor etkinlikleri
15. Değerlendirme, ödül teşekkür ve takdir belgeleri
- 16.Olumlu davranış kazanma ve eğitim

2.4.5.1.2. Kurumun Geliştirilmesi Gereken Yönleri

- 1.Sınıf ortamı ve donanımının iyileştirilmesi
- 2.Velilerin okula desteğinin artırılması
3. Öğretmenlerin hizmetiçi eğitim ihtiyaçlarının karşılanması

2.4.5.1.3. Kurumdan Beklentiler

- 1.Okulun fiziksel özelliklerinin iyileştirilmesi
- 2.Okul güvenliğinin sağlanması
3. Spor salonu yapılması

2.4.6. Personelin Değerlendirmesi Ve Beklentileri

Okul Müdürü tarafından derslere girilerek doğrudan denetim yöntemi uygulanmaktadır. Sınav analizleri yapılarak karşılaştırmalı şekilde başarıyı artırıcı tedbirler alınmaktadır. Kurum standartları modülü yoluyla öğretmen anketleri yapılmakta ve sonucuna göre öğretmen beklentileri karşılanmaya çalışılmaktadır. Ayrıca “Çalışan Algı Anketi” yapılarak elde edilen verilere göre düzeltme çalışmaları yapılmaktadır.

2.4.7. Okulumuzun Faaliyetlerinin Hizmet Sunduğu Kesimlerdeki Tatmin Düzeyinin Belirlenme Süreci

“Hizmet Alan Memnuniyet Anketi” yapılarak verilere göre iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

2.4.8. Raporlama Süreci

Yapılan tüm çalışmalar ile ilgili dosyalar tutulmaktadır.

2.4.9. Aynı ya da Benzer Görev Yapan Birimler ve Yetki Düzenlemesi

Mevzuata uygun olarak tüm çalışanların görev tanımları yapılarak oluşturulmuştur.

2.4.10. Dış Paydaş Anketi Analiz Raporu

Stratejik Planlama sürecinde saha çalışmaları yapılarak dış paydaşların istek ve beklentileri karşılanmaya çalışılmaktadır.

2.4.10.1 Dış Paydaşların Okulumuz Hakkındaki Görüşleri

2.4.10.1.1 Kurumun Olumlu Yönleri

- 1.Verilen görevlerin zamanında yapılması
- 2.Yazışmaların düzenli olarak yapılması
3. Bilişim araçlarının etkin kullanılması
- 4.Kurum içi ve dışı ilişkilerin iyi olması

2.4.10.1.2 Kurumun Geliştirilmesi Gereken Yönleri

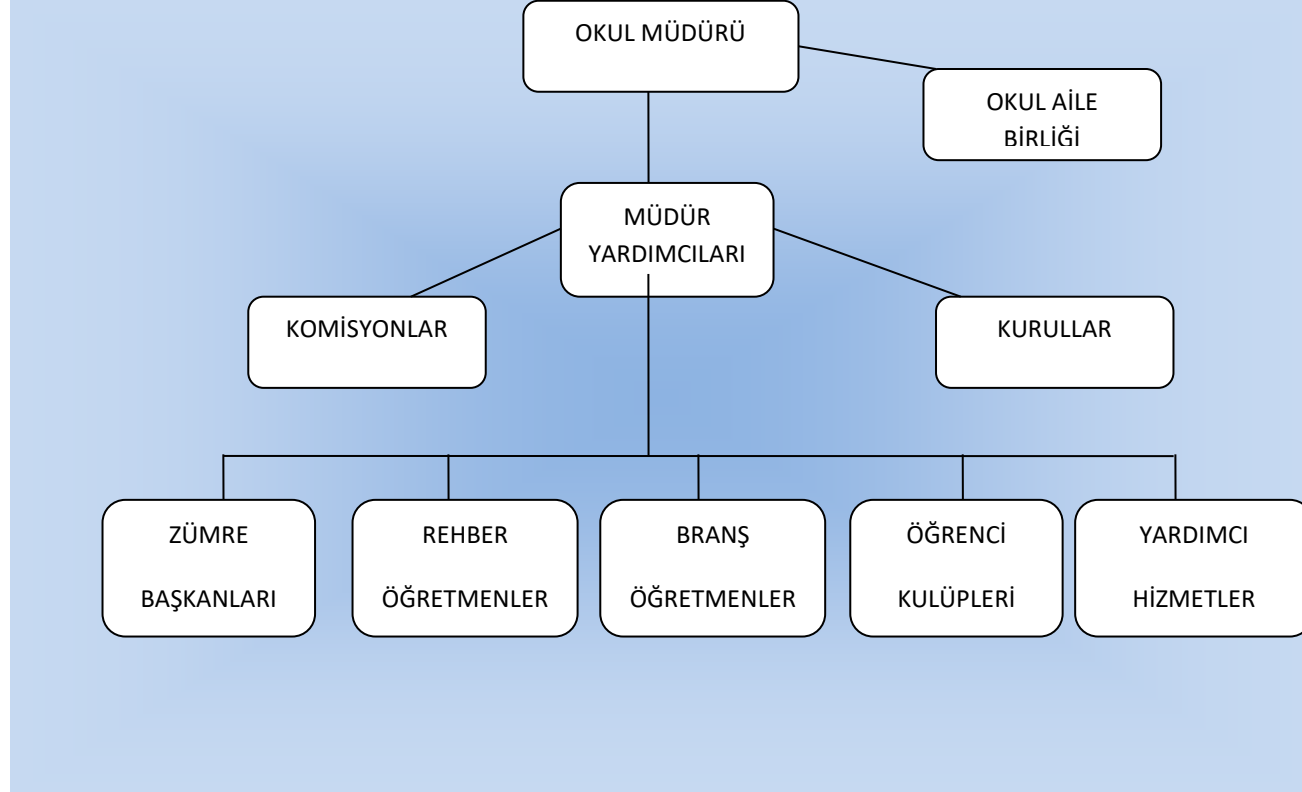
- 1.Velilerin katılımına yönelik çalışmaların artırılması.

2.4.10.1.3 Kurumdan Beklentiler

- 1.Velilerin katılımına yönelik çalışmaların artırılması.

2.5. KURUM İÇİ ANALİZ

2.5.1 Örgütsel Yapı



2.5.1.1. Çalışanların Görev Dağılımı

S.NO	UNVAN	GÖREVLERİ
1	Okul Müdürü	26.07.2014 tarih ve 29072 sayılı RG MEB Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği MADDE 39
2	Müdür Yardımcıları	26.07.2014 tarih ve 29072 sayılı RG MEB Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği MADDE 41
3	Öğretmenler	26.07.2014 tarih ve 29072 sayılı RG MEB Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği MADDE 43,44
4	Rehber Öğretmen	17.04.2001 tarih ve 24376 sayılı RG MEB Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği 26.07.2014 tarih ve 29072 sayılı RG MEB Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği MADDE 47
5	Şube Rehber Öğretmeni	26.07.2014 tarih ve 29072 sayılı RG MEB Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği MADDE 48

2.5.1.2. Kurul, Komisyonların Görevleri

S.NO	Kurul/Komisyon Adı	GÖREVLERİ
1	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu	17.04.2001 tarih ve 24376 sayılı RG MEB Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği MADDE 45
2	Sosyal Etkinlikler Kurulu	13.01.2005 tarih ve 25699 sayılı RG Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği MADDE 8
3	Öğretmenler Kurulu	26.07.2014 tarih ve 29072 sayılı RG MEB Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği MADDE 34
4	Zümre Öğretmenler Kurulu	26.07.2014 tarih ve 29072 sayılı RG MEB Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği MADDE 35
5	Şube Öğretmenler Kurulu	26.07.2014 tarih ve 29072 sayılı RG MEB Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği MADDE 36
6	Okul Öğrenci Meclisi	26.07.2014 tarih ve 29072 sayılı RG MEB Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği MADDE 37 (İlgili mevzuat hükümleri uygulanır)
7	Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulu	26.07.2014 tarih ve 29072 sayılı RG MEB Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği MADDE 57, 58, 59, 60

8	Okul Aile Birliği	09.02.2012 tarih ve 28199 sayılı RG MEB Okul Aile Birliği Yönetmeliği 26.07.2014 tarih ve 29072 sayılı RG MEB Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği MADDE 80
---	-------------------	--

2.5.2 İnsan Kaynakları

2.5.2.1. 2014 Yılı Kurumdaki Mevcut Yönetici

Sıra	Görevi	Norm	Mevcut	Erkek	Kadın	Toplam
1	Müdür	1	1	1	0	1
2	Müdür Baş. Yrd.			0	0	0
3	Müdür Yrd.	2	2	1	1	2

2.5.2.2 Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu:

Eğitim Düzeyi	2014 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
Ön lisans	-	
Lisans	3	% 100
Yüksek Lisans	-	-

2.5.2.3. Yöneticilerin Yaş İtibari ile Dağılımı:

Yaş Düzeyleri	2014 Yılı İtibari İle			%
	Kişi Sayısı			
	Erkek	Kadın	Toplam	
20-30				
30-40	1		1	33,3
40-50	1	1	2	66,6

2.5.2.4. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2014 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
1-3 Yıl		
4-6 Yıl		
7-10 Yıl		
11-15 Yıl		
16-20 Yıl	3	% 100
21+.....üzeri		

2.5.2.5. Kurumda gerçekleşen yönetici sirkülasyonunun oranı:

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014
TOPLAM	-	1	-	-	1	-

2.5.2.6. İdari Personelin Katıldığı Hizmet-içi Eğitim Programları:

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	
ERDAL ULUSOY	OKUL MÜDÜRÜ	WEB TASARIM KURSU	02/10/2006	06/10/2006
		7 AY SÜRELİ TEMEL İNGİLİZCE KURSU	20/11/2006	22/06/2007
		Yazım Kuralları ve Noktalama İşaretleri Kursu	18/02/2008	22/02/2008
		3 Aylık Pratik İngilizce Kursu	03/03/2008	30/05/2008
		PARDUS TEMEL SEVİYE İŞLETİM SİSTEMİ KURSU	30/05/2011	10/06/2011
		İlköğretim ÖBBS-2011 Uygulamasının Tanıtımı Semineri	15/03/2011	17/03/2011
		Rehberlik Hiz.Semineri	26/06/2000	30/06/2000
		ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ VE YAYGINLAŞTIRILMASI SEMİNERİ	19/12/2005	23/12/2005
		ÖN İNCELEME VE SORUŞTURMA TEKNİKLERİ SEMİNERİ	03/04/2006	05/04/2006
		SINIF REHBERLİK PROGRAMI TANITIM SEMİNERİ	21/02/2007	22/02/2007
		RESMİ YAZIŞMA KURALLARI SEMİNERİ	05/09/2007	07/09/2007
		TKY Semineri	09/01/2008	11/01/2008
		Büro Yönetimi ve Sekreterlik Kursu	28/04/2008	02/05/2008
		AB EĞİTİM VE GENÇLİK PROG.COMENIUS PROGRAMI BİLGİLENDİRME VE UYGULAMALI PROJE HAZIRLAMA SEMİNERİ	15/01/2008	15/01/2008
		ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR VE ÖZEL EĞİTİM STRATEJİLERİ SEMİNERİ	14/04/2008	18/04/2008
		TAŞINIR MAL YÖNETMELİĞİ SEMİNERİ	03/07/2008	04/07/2008
		İlk Yardım ve İlk Müdahale	12/01/2009	14/01/2009
		Meb-İntel Öğretmen Programı Liderlik Forumu Semineri	07/12/2009	08/12/2009
		SORUŞTURMA TEKNİKLERİ	01/02/2011	02/02/2011
		İLKÖĞRETİM KURUMLARI STANDARTLARI EĞİTİMİ SEMİNERİ	23/03/2011	25/03/2011
A.D.E.Y (AŞAMALI DEVAMSIZLIK EĞİTİM YÖNETİMİ) SEMİNERİ	17/12/2011	17/12/2011		
ZİRVEDEKİLERLE BULUŞMA EĞİTİMİ SEMİNERİ	23/03/2012	08/06/2012		
İLKÖĞRETİM KURUMLARI STANDARTLARI EĞİTİMİ SEMİNERİ	21/06/2012	22/06/2012		
OKUL YÖNETİCİLERİ UZAKTAN EĞİTİM PROGRAMI SEMİNERİ	04/06/2012	08/06/2012		
AYDAN ŞAHİN	MÜDÜR YARDIMCISI	WEB TASARIM KURSU	02/10/2006	06/10/2006
		7 AY SÜRELİ TEMEL İNGİLİZCE KURSU	20/11/2006	22/06/2007
		3 Aylık Pratik İngilizce Kursu	03/03/2008	30/05/2008
		PARDUS TEMEL SEVİYE İŞLETİM SİSTEMİ KURSU	30/05/2011	10/06/2011
		Rehberlik Hiz.Semineri	05/06/2000	09/06/2000
		Fen Bilimleri Eğitim Semineri	19/06/2002	21/06/2002
		Etkili Öğretmenlik Semineri	05/04/2004	31/05/2004
		İlköğretim Kurumlarında Uygulanacak Olan Yeni Ders Programlarının Tanıtımı Semineri	21/02/2005	23/02/2005
		ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ VE YAYGINLAŞTIRILMASI SEMİNERİ	19/12/2005	23/12/2005

		AKILLI ADIMLAR SEMİNERİ	11/04/2006	11/04/2006
		SINIF REHBERLİK PROGRAMI TANITIM SEMİNERİ	21/02/2007	22/02/2007
		Kaynaştırma Eğitimi Semineri	17/03/2008	19/03/2008
		AB EĞİTİM VE GENÇLİK PROG.COMENIUS PROGRAMI BİLGİLENDİRME VE UYGULAMALI PROJE HAZIRLAMA SEMİNERİ	15/01/2008	15/01/2008
		ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR VE ÖZEL EĞİTİM STRATEJİLERİ SEMİNERİ	14/04/2008	18/04/2008
		İlk Yardım ve İlk Müdahale	12/01/2009	14/01/2009
		İLKÖĞRETİM KURUMLARI STANDARTLARI EĞİTİMİ SEMİNERİ	23/03/2011	25/03/2011
		TEMEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ GELİŞİM EĞİTİMİ SEMİNERİ	11/06/2012	15/06/2012
		AYHAN UZUN	MÜDÜR YARDIMCISI	Psikososyal Müdahale Hizmetleri Semineri
TEMEL EĞİTİM PROJESİ 2. FAZ SEMİNERİ	04/09/2006			08/09/2006
YENİ İLKÖĞRETİM PROGRAMLARININ TANITILMASI	19/01/2007			19/01/2007
Okul Yöneticileri Uzaktan Eğitim Programı	04/06/2012			08/06/2012
İzmir Dersi Semineri	05/05/2014			07/05/2014

2.5.2.7. Öğretmenlere İlişkin Bilgiler:

2014 Yılı Kurumdaki Mevcut Öğretmen Sayısı:

Sıra	Branşı	Kadro Durumu		Erkek	Kadın	Toplam
		Kadrolu	Diğer			
1	Rehberlik	2			2	2
2	Anasınıfı	2			2	2
3	Sınıf öğretmeni	15	1	7	9	16
4	İngilizce	4		1	3	4
5	Türkçe	4		1	3	4
6	Matematik	3	1	2	2	4
7	Fen Ve Teknoloji	2			2	2
8	Sosyal Bilgiler	1	2		3	3
9	Din Kült. ve Ahlak Bilg.	1			1	1
10	Görsel Sanatlar	1			1	1
11	Müzik	1		1		1
12	Beden Eğitimi	1			1	1
13	TETA	2			2	2
14	Bilişim Tekn.	1		1		1
15	Özel Eğitim Sınıfı		2	1	1	2
TOPLAM		40	6	14	32	46

2.5.2.8. Öğretmenlerin Yaş İtibari ile Dağılımı:

Yaş Düzeyleri	2014 Yılı İtibari İle			
	Kişi Sayısı			%
	Erkek	Kadın	Toplam	
20-30	1	7	8	18,6
30-40	8	17	25	58,1
40-50	2	4	6	19,9
50+...	2	2	4	9,3

2.5.2.9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri:

Hizmet Süreleri	2014 Yılı İtibari İle			
	Kişi Sayısı			%
	Erkek	Kadın	Toplam	
1-3 Yıl	-	5	5	11,6
4-6 Yıl	2	6	8	18,6
7-10 Yıl	4	10	14	32,5
11-15 Yıl	4	1	5	11,6
16-20 Yıl	1	5	6	13,9
21 -25 Yıl	2	1	3	6,9
26 + Yıl		1	1	2,3

2.5.2.10. Kurumda gerçekleşen kadrolu öğretmen sirkülasyonunun oranı:

Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı				Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2011/2012	2012/2013	2013/2014
TOPLAM						

2.5.2.11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmetiçi Eğitim Programları:

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
EMEL KARADAŞ	ÖĞRETMEN	TYT 6-8 UYGULAYICI YETİŞTİRME KURSU	07/05/2012	25/05/2012
		ÇEVREYE UYUM SEMİNERİ	02/05/2009	03/05/2009
		ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR VE ÖZEL EĞİTİM STRATEJİLERİ SEMİNERİ	04/05/2009	08/05/2009
		7-19 YAŞ AİLE EĞİTİM VE PROGRAMI UYGULAYICI EĞİTİMİ	28/02/2011	04/03/2011
		A.D.E.Y (AŞAMALI DEVAMSIZLIK EĞİTİMİ YÖNETİMİ SEMİNERİ)	17/12/2011	17/12/2011
AYŞE KALDIRIM	ÖĞRETMEN	Temel Eğitim Kursu	17/11/2007	16/12/2007

		Hazırlayıcı Eğitim Kursu	05/04/2008	08/06/2008
		Sunu Hazırlama Teknikleri Kursu (Power Point-İleri Seviye)	09/03/2009	13/03/2009
		Temel Bilgisayar Kullanımı Kursu	27/04/2009	15/05/2009
		Özel Eğitim Semineri	05/05/2008	09/05/2008
		Proje ve Performans görevi Değerlendirme Ölçekleri Semineri	23/03/2010	24/03/2010
		Etkili Öğretim Teknikleri Semineri	15/03/2010	19/03/2010
CEM ARAR	ÖĞRETMEN	TEMEL EĞİTİM KURSU	20/02/2010	07/03/2010
		HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU	13/03/2010	25/04/2010
		ÇEVREYE UYUM SEMİNERİ	13/02/2010	14/02/2010
		MÜZİK DERSİNDE YENİ YAKLAŞIMLAR SEMİNERİ	17/03/2010	19/03/2010
		MÜZİK ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ SEMİNERİ	03/11/2010	05/11/2010
EMİNE ADAŞ	ÖĞRETMEN	Teknoloji ve Tasarım Kursu	24/09/2007	28/09/2007
		Özel Gereksinimli Çocuklar ve Özel Eğitim Stratejileri Semineri	16/11/2009	20/11/2009
EMİNE KARAKAŞ	ÖĞRETMEN	TEMEL BİLGİSAYAR KULLANIM KURSU	25/04/2011	13/05/2011
		PARDUS TEMEL SEVİYE İŞLETİM SİSTEMİ KURSU	30/05/2011	10/06/2011
		Beyin Fırtınası Semineri	28/04/2007	28/04/2007
		Yeni İlköğ.Prog.Tanıtım Semineri(Spor Etkinlikleri)	24/02/2007	24/02/2007
EYLEM OĞUZ ALTINTAŞ	ÖĞRETMEN	Temel Eğitim Kursu	01/04/2006	30/04/2006
		HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU	11/06/2006	30/06/2006
		Temel Eğitim Kursu	31/03/2007	29/04/2007
		Okul Sağlığı Semineri	08/05/2008	09/05/2008
		Okullarda İlk Yardım-İlk Müdahale Semineri	12/05/2008	14/05/2008
		Özel Eğitim Semineri	03/03/2008	07/03/2008
FATİH KAYA	ÖĞRETMEN	Eğitimde FATİH Projesi (Teknoloji Kullanımı) Kursu	17/12/2012	21/12/2012
		MESLEKİ EĞİTİM KURSU	14/04/2007	13/05/2007
		ADOBE FLASH CS4 KURSU	14/06/2010	25/06/2010
		PHP WEB PROGRAMLAMA KURSU	19/03/2012	30/03/2012
		Fatih Projesi Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	12/11/2012	20/11/2012
		FATİH PROJESİ EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIMI KURSU (ALIAĞA GRUBU)	25/02/2013	05/03/2013
		Fatih Projesi BT nin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	24/06/2013	26/06/2013
		ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR VE ÖZEL EĞİTİM STRATEJİLERİ SEMİNERİ	14/04/2008	18/04/2008
		İLKÖĞRETİM KURUMLARI STANDARTLARI EĞİTİMİ SEMİNERİ	23/03/2011	25/03/2011
		İLKÖĞRETİM KURUMLARI STANDARTLARI EĞİTİMİ SEMİNERİ	21/06/2012	22/06/2012
		FATİH PROJESİ ETKİLEŞİMLİ TAHTA KULLANIMI SEMİNERİ	11/11/2013	12/11/2013
		FATİH PROJESİ ETKİLEŞİMLİ TAHTA KULLANIM SEMİNERİ	14/11/2013	15/11/2013
		FATİH PROJESİ TANITIM VE BİLGİLENDİRME SEMİNERİ	13/03/2014	14/03/2014
FATMA AKSOY	ÖĞRETMEN	TEMEL BİLGİSAYAR KULLANIM KURSU	25/04/2011	13/05/2011
		ÇEVREYE UYUM EĞİTİM SEMİNERİ	29/09/2007	30/09/2007
		Akıllı Tahta Kullanımı Semineri	23/05/2008	23/05/2008

		ÖĞRETİM SÜRECİNİ GELİŞTİRME SEMİNERİ	23/06/2008	24/06/2008
		ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ	11/05/2009	15/05/2009
		DYNED İNGİLİZCE DİL EĞİTİMİ SEMİNERİ	04/04/2011	06/04/2011
		İNGİLİZCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARI YÖNTEM VE TEKNİKLERİ SEMİNERİ(BERGAMA GRUBU)	10/10/2011	14/10/2011
		DYNED İngilizce Kullanım ve Uygulamaları Semineri	21/12/2009	23/12/2009
H. DUYGU İMAMOĞLU	ÖĞRETMEN	dYNeD İNGİLİZCE DİL EĞİTİMİ SEMİNERİ	16/01/2008	16/01/2008
		İlk Yardım ve İlk Müdahale	12/01/2009	14/01/2009
		DYNED İNGİLİZCE DİL EĞİTİMİ SEMİNERİ 09:00-15:00	21/06/2011	22/06/2011
		İNGİLİZCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARI YÖNTEM VE TEKNİKLERİ SEMİNERİ(BERGAMA GRUBU)	10/10/2011	14/10/2011
HÜLYA BOYRAZ	ÖĞRETMEN	ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ VE YAYGINLAŞTIRILMASI SEMİNERİ	27/02/2006	03/03/2006
		PROGRAM TANITIM SEMİNERİ	27/06/2006	29/06/2006
		SINIF REHBERLİK PROGRAMI TANITIM SEMİNERİ	21/02/2007	22/02/2007
		ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR VE ÖZEL EĞİTİM STRATEJİLERİ SEMİNERİ	14/04/2008	18/04/2008
İLKAY ALTINTAŞ	ÖĞRETMEN	Temel Eğitim Kursu	12/03/2004	22/03/2004
		TEDP EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	03/01/2005	07/01/2005
		TEMEL BİLGİSAYAR KULLANIM KURSU	25/04/2011	13/05/2011
		PARDUS TEMEL SEVİYE İŞLETİM SİSTEMİ KURSU	30/05/2011	10/06/2011
		MATEMATİK YENİ MÜFREDATI TANITIM	25/06/2006	27/06/2006
KADRIYE GÖKYER	ÖĞRETMEN	TEMEL EĞİTİM KURSU	06/10/2007	25/11/2007
		HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU	01/12/2007	24/02/2008
		ÇEVREYE UYUM EĞİTİMİ SEMİNERİ	10/09/2007	13/09/2007
		OKUL SAĞLIĞI SEMİNERİ	10/11/2008	11/11/2008
		OKULLARDA İLK YARDIM İLK MÜDAHALE SEMİNERİ	12/11/2008	14/11/2008
		ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ	06/04/2009	10/04/2009
		SINIF YÖNETİMİ SEMİNERİ	09/03/2009	11/03/2009
		TOPLAM KALİTE YÖNETİMİ OKUL/KURUM MÜDÜRLERİ VE TKY TEMSİLCİLERİ EĞİTİM SEMİNERİ	27/10/2009	27/10/2009
KUBİLAY YILDIZ	ÖĞRETMEN	TEMEL BİLGİSAYAR KULLANIM KURSU	25/04/2011	13/05/2011
		PARDUS TEMEL SEVİYE İŞLETİM SİSTEMİ KURSU	30/05/2011	10/06/2011
		PROGRAM TANITIM SEMİNERİ (TÜRKÇE)	13/09/2006	15/09/2006
		SINIF REHBERLİK PROGRAMI TANITIM SEMİNERİ	21/02/2007	22/02/2007
		ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR VE ÖZEL EĞİTİM STRATEJİLERİ SEMİNERİ	14/04/2008	18/04/2008
		İlk Yardım ve İlk Müdahale	12/01/2009	14/01/2009
NAZAN AKGÜN	ÖĞRETMEN	TEMEL EĞİTİM KURSU	29/05/2006	08/06/2006
		HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU	09/06/2006	30/06/2006

		Türkçe Öğretim Programını Tanıtma Kursu	23/06/2008	27/06/2008
		TÜRKÇE PROGRAM TANITIM SEMİNERİ	13/09/2006	15/09/2006
		İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİM KURUMLARI SINIF REHBERLİK PROGRAMI SEMİNERİ	29/11/2006	30/11/2006
		TOPLUMDA KAN BAĞIŞI BİLİNCİ SEMİNERİ	17/03/2008	17/03/2008
		ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ	13/10/2008	17/10/2008
		SINIF YÖNETİMİ SEMİNERİ	15/04/2010	15/04/2010
		HAFIZA EĞİTİMİ SEMİNERİ	14/06/2011	15/06/2011
NURCAN ALYAKUT	ÖĞRETMEN	Temel Eğitim Kursu	03/11/2007	09/12/2007
		Hazırlayıcı Eğitim Kursu	12/01/2008	30/03/2008
		Hazırlayıcı Eğitim Kursu	12/01/2008	30/03/2008
		Çevreye Uyum Eğitimi Semineri	28/09/2007	29/09/2007
		ÖLÇME DEĞERLENDİRME SEMİNERİ	09/12/2009	11/12/2009
ÖZLEM ARCAK	ÖĞRETMEN	Özel Eğitim Semineri	13/04/2009	17/04/2009
SEVGİ ARISOY	ÖĞRETMEN	Temel Bilgisayar Kullanım Kursu(2.Kademe)	15/02/1999	05/03/1999
		WİNDOWS98-WORD 2000- İNKERNET KULLANIM KURSU	19/06/2000	07/07/2000
		ADOBE FLASH CS4 KURSU	14/06/2010	25/06/2010
		PARDUS TEMEL SEVİYE İŞLETİM SİSTEMİ KURSU	30/05/2011	10/06/2011
		İngilizce Eğitimi Semineri	19/03/2001	13/04/2001
		Bilgisayar Formaatör Öğretmenleri Semineri	10/09/2001	19/10/2001
		Yeni İ.Ö.Programları Tanıtımı Ölçme ve Değerlendirme	17/02/2007	17/02/2007
		Bu benim eserim	13/11/2008	14/11/2008
		Özel gereksinimli çocuklar ve özel	01/12/2008	05/12/2008
ULVİYE GÖKKAYA	ÖĞRETMEN	Teknoloji Tasarım Eğitimi Yeni İlköğretim Programlarının Tanıtımı Semineri	10/01/2007	10/01/2007
AYKAN GÜLER	ÖĞRETMEN	Microsoft Front Page- Web Tasarım Kursu (Temel Seviye)	03/11/2008	21/11/2008
		PARDUS TEMEL SEVİYE İŞLETİM SİSTEMİ KURSU	30/05/2011	10/06/2011
		Okullarda İlk Yardım ve İlk Müdahale Semineri	07/04/2008	09/04/2008
		Ölçme ve Değerlendirme Semineri	05/05/2008	09/05/2008
		Özel Eğitim Semineri	24/11/2008	28/11/2008
		TEMEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ GELİŞİM EĞİTİMİ SEMİNERİ	11/06/2012	15/06/2012
AYSEL TAŞKIN	ÖĞRETMEN	Aday Öğretmen,Memur ve Yardımcı Hizmetli Temel Eğitim Kursu	03/11/2012	25/11/2012
		HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU (ÖĞRETMENLER)	08/12/2012	27/01/2013
		Uyum Eğitimi(İlk Defa Atanan Öğretmenler)	12/09/2012	16/09/2012
AYŞE SEVEN	ÖĞRETMEN	PARDUS TEMEL SEVİYE İŞLETİM SİSTEMİ KURSU	30/05/2011	10/06/2011
		İlköğretim Kurumlarında Uygulanacak Olan Yeni Ders Programlarının Tanıtımı Semineri	21/02/2005	23/02/2005
		ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ VE YAYGINLAŞTIRILMASI SEMİNERİ	27/02/2006	03/03/2006
		SINIF REHBERLİK PROGRAMI TANITIM SEMİNERİ	21/02/2007	22/02/2007

		Kaynaştırma Eğitimi Semineri	17/03/2008	19/03/2008		
		ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR VE ÖZEL EĞİTİM STRATEJİLERİ SEMİNERİ	14/04/2008	18/04/2008		
		İlk Yardım ve İlk Müdahale	12/01/2009	14/01/2009		
		TEMEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ GELİŞİM EĞİTİMİ SEMİNERİ	11/06/2012	15/06/2012		
AYTÜL KAYA	ÖĞRETMEN	TEMEL EĞİTİM KURSU	01/04/2006	13/05/2006		
		HAZIRLAYICI EĞİTİM	27/05/2006	30/06/2006		
		TEMEL BİLGİSAYAR KULLANIM KURSU	25/04/2011	13/05/2011		
		ZİHİNSEL ENGELLİLERİN EĞİTİMİ KURSU	18/06/2012	13/07/2012		
		Kaynaştırma Eğitimi Semineri	17/03/2008	19/03/2008		
		AB EĞİTİM VE GENÇLİK PROGRAMLARI	18/01/2008	18/01/2008		
		ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR VE ÖZEL EĞİTİM STRATEJİLERİ SEMİNERİ	14/04/2008	18/04/2008		
		İlk Yardım ve İlk Müdahale	12/01/2009	14/01/2009		
		TEMEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ GELİŞİM EĞİTİMİ SEMİNERİ	11/06/2012	15/06/2012		
		ERCAN TAZELER	ÖĞRETMEN	Intel Öğretmen Programı Karma Eğitim Kursu	26/05/2010	22/06/2010
OKUL SAĞLIĞI SEMİNERİ	25/03/2008			26/03/2008		
MEB & Intel Öğretmen Programı - Web 2.0 Araçları Kullanımı Semineri	17/05/2010			25/05/2010		
MOTORLU TAŞITLAR SINAV SORUMLULARI KURSU	04/04/2011			09/04/2011		
EREN YILDIRIM	ÖĞRETMEN	ZİHİNSEL ENGELLİLERİN EĞİTİMİ I.KADEME KURSU	17/06/2013	28/06/2013		
		ZİHİNSEL ENGELLİLERİN EĞİTİMİ II.KADEME KURSU	02/09/2013	13/09/2013		
		WEB TASARIM KURSU	02/10/2006	06/10/2006		
FATMA NEDRET GÜZELGÜN	ÖĞRETMEN	Diksiyon Kursu	10/03/2008	14/03/2008		
		TEMEL BİLGİSAYAR KULLANIM KURSU	25/04/2011	13/05/2011		
		ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ VE YAYGINLAŞTIRILMASI SEMİNERİ	19/12/2005	23/12/2005		
		SINIF REHBERLİK PROGRAMI TANITIM SEMİNERİ	21/02/2007	22/02/2007		
		Kaynaştırma Eğitimi Semineri	17/03/2008	19/03/2008		
		ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR VE ÖZEL EĞİTİM STRATEJİLERİ SEMİNERİ	14/04/2008	18/04/2008		
		İlk Yardım ve İlk Müdahale	12/01/2009	14/01/2009		
		TEMEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ GELİŞİM EĞİTİMİ SEMİNERİ	11/06/2012	15/06/2012		
		HABİBE SERT	ÖĞRETMEN	Öğretmenlerin Rehberlik konusunda Eğitimi Semineri	18/06/2001	22/06/2001
				SINIF REHBERLİK TANITIM SEMİNERİ	21/02/2007	22/02/2007
TEMEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ GELİŞİM EĞİTİMİ SEMİNERİ	11/06/2012			15/06/2012		
MEHMET MERT	ÖĞRETMEN	ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ VE YAYGINLAŞTIRILMASI SEMİNERİ	22/05/2006	26/05/2006		
		ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR VE ÖZEL EĞİTİM STRATEJİLERİ	31/03/2008	04/04/2008		

		SEMİNERİ		
		İlk Yardım ve İlk Müdahale	24/03/2009	26/03/2009
		TEMEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ GELİŞİM EĞİTİMİ SEMİNERİ	11/06/2012	15/06/2012
MUHAMMET F. MİDİLLİ	ÖĞRETMEN	TEMEL BİLGİSAYAR KULLANIM KURSU	25/04/2011	13/05/2011
		PARDUS TEMEL SEVİYE İŞLETİM SİSTEMİ KURSU	30/05/2011	10/06/2011
		ZİHİNSEL ENGELLİLERİN EĞİTİMİ KURSU	18/06/2012	13/07/2012
		İlkaşama İzciler Liderliği Kursu	23/01/2010	29/01/2010
		Kümebaşı Yetiştirme Kursu	11/07/2011	17/07/2011
		ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR VE ÖZEL EĞİTİM STRATEJİLERİ SEMİNERİ	14/04/2008	18/04/2008
		İlk Yardım ve İlk Müdahale	12/01/2009	14/01/2009
		TEMEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ GELİŞİM EĞİTİMİ SEMİNERİ	11/06/2012	15/06/2012
NAZLI GÜLEÇ GERÇEK	ÖĞRETMEN	Zihinsel Engellilerin Eğitimi Kursu	12/09/2011	07/10/2011
		TEMEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ GELİŞİM EĞİTİMİ SEMİNERİ	25/06/2012	29/06/2012
NERMİN KARAÇİL	ÖĞRETMEN	Bilgisayar Ve İnternet Kullanım Kursu	01/01/2005	13/03/2005
		İNTEL GELECEK İÇİN EĞİTİM KURSU	02/05/2005	20/05/2005
		İngilizce Temel Bilgiler Kursu	10/03/2006	16/04/2006
		Ölçme Değerlendirme Öğretim Metotları Kursu	11/03/2006	26/03/2006
		Photoshop kursu	08/04/2006	29/04/2006
		Flash kursu	20/05/2006	04/06/2006
		Web tasarım kursu(Dreamweaver)	17/06/2006	11/07/2006
		BİLGİSAYAR DONANIMI,BAKIM VE ONARIM	30/04/2006	14/05/2006
		HIZLI OKUMA TEKNİKLERİ SEMİNERİ	07/01/2008	11/01/2008
		Özel gereksinimli çocuklar ve özel eğitim stratejileri semineri	01/12/2008	05/12/2008
		Başarı odaklı eğitim semineri	06/04/2009	10/04/2009
OLCAY BİLGİN	ÖĞRETMEN	20 Saatlik Çevreye Uyum Semineri	08/01/2011	09/01/2011
ÖZKAN ŞEKER	ÖĞRETMEN	BİLGİSAYAR KULLANIM KURSU	01/10/2003	21/10/2003
		Bilgisayar KursuPower Point- Publisher-İnternet	06/06/2005	10/06/2005
		Bilgisayar Kullanım Kursu	04/02/2008	08/02/2008
		Yazım Kuralları ve Noktalama İşaretleri Kursu	18/02/2008	22/02/2008
		Flash Kursu	09/06/2008	27/06/2008
		OKUL REHBERLİK HİZMETLERİ	13/09/1999	17/09/1999
		İlköğretim Kurumlarında Uygulanacak Olan Yeni Ders Programlarının Tanıtımı Semineri	21/02/2005	23/02/2005
		ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ VE YAYGINLAŞTIRILMASI SEMİNERİ	22/05/2006	26/05/2006
		AKILLI ADIMLAR SEMİNERİ	11/04/2006	11/04/2006
		SINIF REHBERLİK PROGRAMI TANITIM SEMİNERİ	21/02/2007	22/02/2007
		WEB TASARIM KURSU	18/06/2007	22/06/2007
		RESMİ YAZIŞMA KURALLARI SEMİNERİ	05/09/2007	07/09/2007

		STRATEJİK PLANLAMA VE YÖNETİM SEMİNERİ	15/10/2007	17/10/2007
		TKY Semineri	09/01/2008	11/01/2008
		Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Semineri	03/03/2008	07/03/2008
		İletişim Becerileri Semineri	17/03/2008	18/03/2008
		Kaynaştırma Eğitimi Semineri	17/03/2008	19/03/2008
		Büro Yönetimi ve Sekreterlik Kursu	28/04/2008	02/05/2008
		TAŞINIR MAL YÖNETMELİĞİ SEMİNERİ	03/07/2008	04/07/2008
		İlk Yardım ve İlk Müdahale	24/03/2009	26/03/2009
		TEMEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ GELİŞİM EĞİTİMİ SEMİNERİ	11/06/2012	15/06/2012
SEMA ŞENGÜL TÜRKÇÜ	ÖĞRETMEN	İntel Gelecek İçin Eğitim	11/09/2006	22/09/2006
		Kaynaştırma Eğitimi Semineri	17/03/2008	19/03/2008
		AB EĞİTİM VE GENÇLİK PROGRAMLARI	18/01/2008	18/01/2008
		ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR VE ÖZEL EĞİTİM STRATEJİLERİ SEMİNERİ	14/04/2008	18/04/2008
		İlk Yardım ve İlk Müdahale	12/01/2009	14/01/2009
		TEMEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ GELİŞİM EĞİTİMİ SEMİNERİ	11/06/2012	15/06/2012
SERDAR KOSTA	ÖĞRETMEN	Bilgisayar KursuPower Point-Publisher-İnternet	06/06/2005	10/06/2005
		Bilgisayar Kullanım Kursu	04/02/2008	08/02/2008
		Yazım Kuralları ve Noktalama İşaretleri Kursu	18/02/2008	22/02/2008
		PARDUS TEMEL SEVİYE İŞLETİM SİSTEMİ KURSU	02/05/2011	13/05/2011
		Rehberlik Hiz.Semineri	04/09/2000	08/09/2000
		Toplam Kalite Yönetimi Semineri	18/10/2004	20/10/2004
		İlköğretim Kurumlarında Uygulanacak Olan Yeni Ders Programlarının Tanıtımı Semineri	21/02/2005	23/02/2005
		AKILLI ADIMLAR SEMİNERİ	11/04/2006	11/04/2006
		SINIF REHBERLİK PROGRAMI TANITIM SEMİNERİ	21/02/2007	22/02/2007
		RESMİ YAZIŞMA KURALLARI SEMİNERİ	05/09/2007	07/09/2007
		STRATEJİK PLANLAMA VE YÖNETİM SEMİNERİ	15/10/2007	17/10/2007
		TKY Semineri	09/01/2008	11/01/2008
		Kaynaştırma Eğitimi Semineri	17/03/2008	19/03/2008
		TAŞINIR MAL YÖNETMELİĞİ SEMİNERİ	03/07/2008	04/07/2008
		İlk Yardım ve İlk Müdahale	24/03/2009	26/03/2009
		İntel Öğretmen Programı Temel Kursu - Liderlik Forumu Semineri 09.00 - 16.00	27/05/2010	28/05/2010
		SORUŞTURMA TEKNİKLERİ	01/02/2011	02/02/2011
		ZİRVEDEKİLERLE BULUŞMA EĞİTİMİ SEMİNERİ	23/03/2012	08/06/2012
		OKUL YÖNETİCİLERİ UZAKTAN EĞİTİM PROGRAMI SEMİNERİ	04/06/2012	08/06/2012
ÜLKÜ GÜNLÜ	ÖĞRETMEN	7 AY SÜRELİ TEMEL İNGİLİZCE KURSU	20/11/2006	22/06/2007
		ZİHİNSEL ENGELLİLERİN EĞİTİMİ KURSU	13/08/2012	11/09/2012
		AKILLI ADIMLAR SEMİNERİ	11/04/2006	11/04/2006
		SINIF REHBERLİK PROGRAMI TANITIM SEMİNERİ	21/02/2007	22/02/2007
		Kaynaştırma Eğitimi Semineri	17/03/2008	19/03/2008

		ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR VE ÖZEL EĞİTİM STRATEJİLERİ SEMİNERİ	28/04/2008	02/05/2008
		TEMEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ GELİŞİM EĞİTİMİ SEMİNERİ	11/06/2012	15/06/2012
YILDIZ ERCAN	ÖĞRETMEN	İntel Öğretmen Programı (Yüzyüze Eğitim Modeli)	10/11/2008	28/11/2008
		Program Tanıtım (Sanat Etkinlikleri) Semineri	16/03/2007	16/03/2007
		İlköğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı Semineri	29/06/2007	29/06/2007
		Özel Eğitim Semineri	16/06/2008	20/06/2008
		Okul Sağlığı Semineri	17/06/2009	18/06/2009
		Okullarda İlk Yardım-İlk Müdahale Semineri	03/09/2009	04/09/2009
		Temel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Eğitimi Programı	18/06/2012	22/06/2012
ZELİHA KAYA ALTUNTAŞ	ÖĞRETMEN	TEMEL EĞİTİM KURSU	12/10/2011	19/12/2011
		HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU	07/01/2012	18/03/2012
		ÇEVREYE UYUM EĞİTİMİ	07/10/2011	09/10/2011

2.5.2.12. Destek Personele (Hizmetli- Memur) İlişkin Bilgiler:

2014 Yılı Kurumdaki Mevcut Hizmetli/Memur Sayısı:

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	0	0			0
2	Hizmetli	0	0			0
3						
4						

2.5.2.13. Okul Rehberlik Hizmetleri Mevcut Kapasite

2014 yılı itibariyle;

Mevcut Kapasite				Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı Vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	2	0	1	295	15	200	1	5	3
				315	12	260	1	4	16

2.5.2.14. İ İletişim ve Karar Alma Süreci

2.5.2.14.1. İ İletişim / Karar Alma Süreci

Öğretmenler Kurulu Toplantıları, Okul-Aile Birliği Toplantıları, Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantıları, Şube Öğretmenler Kurulu Toplantıları, veli toplantılarında iç iletişim sağlanmakta ve okul adına alınacak kararlar toplantı şartlarında birlikte alınmaktadır.

2.5.2.15 FATİH İLKOKULU/ ORTAOKULU İNSAN KAYNAKLARI DAĞILIMI VE BİLGİSİ

Sıra	ÖĞRETMEN İHTİYAÇ DURUMU VE DAĞILIMI					ÖĞRETMEN MESLEKİ GELİŞİM DÜZEYİ										
						Kadro Durumu			Eğitim Durumu				Hizmet İçi Eğitim			
	Adı soyadı	Görev	Branş	Kıdem	Okuldaki kıdemi	Normu var mı?	Mevcut(Kadrolu)	İhtiyaç	Ön lisans	Lisans	Yüksek lisans	Doktora	Geçmiş yıllarda aldığı HİE saati toplamı	Son yılki HİE süresi	Aldığı ödüller ve cezalar	Yaptığı bilimsel Çalışmalar ve kitaplar
1	Emel KARADAŞ	Öğretmen	Rehberlik			E	E		E	-	-					
2	Zeliha KAYA ALTUNTAŞ	Öğretmen	Rehberlik			E	E		E							
3	Olcay BİLGİN	Öğretmen	Anasınıfı			E	E		E							
4	Aysel TAŞKIN	Öğretmen	Anasınıfı			E	E		E							
5	Yıldız ERCAN	Öğretmen	Sınıf Öğrt.			E	E		E							
6	Eren YILDIRIM	Öğretmen	Sınıf Öğrt.			E	E		E							
7	Ayşe SEVEN	Öğretmen	Sınıf Öğrt.			E	E		E							
8	Sema ŞENGÜL TÜRKÇÜ	Öğretmen	Sınıf Öğrt.			E	E		E							
9	Nermin KARAÇİL	Öğretmen	Sınıf Öğrt.			E	E		E							
10	Erdoğan BADUR	Öğretmen	Sınıf Öğrt.			E	E		E							
11	Muhammet F. MİDİLLİ	Öğretmen	Sınıf Öğrt.			E	E		E							
12	Fatma N. GÜZELGÜN	Öğretmen	Sınıf Öğrt.			E	E		E							
13	Serdar KOSTA	Öğretmen	Sınıf Öğrt.			E	E		E							
14	Ülkü GÜNLÜ	Öğretmen	Sınıf Öğrt.			E	E		E							
15	Mehmet MERT	Öğretmen	Sınıf Öğrt.			E	E		E							

ALİAĞA FATİH ORTAOKULU / İLKOKULU

16	Özkan ŞEKER	Öğretmen	Sınıf Öğrt.			E	E			E							
17	Habibe SERT	Öğretmen	Sınıf Öğrt.			E	E			E							
18	Aykan GÜLER	Öğretmen	Sınıf Öğrt.			E	E			E							
19	Nazlı GÜLEÇ GERÇEK	Öğretmen	Sınıf Öğrt.			E	E			E							
20	Aytül KAYA	Öğretmen	Sınıf Öğrt.			E	E			E							
21	Ercan TAZELER	Öğretmen	İngilizce			E	E			E							
22	Nazan AKGÜN	Öğretmen	Türkçe			E	E			E							
23	Kubilay YILDIZ	Öğretmen	Türkçe			E	E			E							
24	Filiz PORTAKAL	Öğretmen	Türkçe			E	E			E							
25	İlkay ALTINTAŞ	Öğretmen	Matematik			E	E			E							
26	Ayşe FİLİZ	Öğretmen	Matematik			E	E			E							
27	Şervan ALYAKUT	Öğretmen	Matematik			E	E			E							
28	Hülya BOYRAZ	Öğretmen	Fen ve Tekn.			E	E			E							
29	Sevgi ARISOY	Öğretmen	Fen ve Tekn.			E	E			E							
30	Gülay AYKAÇ	Öğretmen	Sosyal Bil.			E	E			E							
31	H. Duygu İMAMOĞLU	Öğretmen	İngilizce			E	E			E							
32	Fatma AKSOY	Öğretmen	İngilizce			E	E			E							
33	Semra KÖYLÜ	Öğretmen	İngilizce			E	E			E							
34	Kadriye DEMİR	Öğretmen	DKAB			E	E			E							
35	Eylem OĞUZ ALTINTAŞ	Öğretmen	Görsel Sanatlar			E	E			E							
36	Cem ARAR	Öğretmen	Müzik			E	E			E							
37	Emine KARAKAŞ	Öğretmen	Beden Eğitimi			E	E			E							
38	Ulviye GÖKKAYA	Öğretmen	TETA			E	E			E							
39	Emine ADAŞ	Öğretmen	TETA			E	E			E							
40	Fatih KAYA	Öğretmen	Bilişim Tekn.			E	E			E							
41	Özlem ARCAK	Öğretmen	Türkçe			E	E			E							
42	Ayşe KALDIRIM	Öğretmen	Matematik			E	E			E							
43	Nurcan ALYAKUT	Öğretmen	Sosyal Bilg.			E	E			E							
44	Turan SERİN	Öğretmen	ÖES			E	H			E							
45	Aylin KOÇ	Öğretmen	ÖES			E	H			E							
46	Seda ÖGE	Öğretmen	Sosyal Bilg.			E	H			E							
	E: Evet H: Hayır - : Bilgi yok Takdir (3)/Aylıkla Ödül (1)																

2.5.3 Teknolojik Düzey

2.5.3.1. Okul/Kurumun Teknolojik Altyapısı:

Araç-Gereçler	2011/2012	2012/2013	2013/2014	İhtiyaç
Bilgisayar	31	14	16	5
Yazıcı	3	3	3	5
Projeksiyon	3	4	5	5
İnternet Bağlantısı	1	2	2	-
Fen Lab.	1	1	1	-
Fotokopi Makinesi	2	3	2	1

2.5.4. Okulun Fiziki Altyapısı:

2.5.4.1. Okulun Fiziki Durumu

Fiziki Mekânın Adı	Sayısı	İhtiyaç	Açıklama
Müdür Odası	1		
Müdür Başyardımcısı Odası			
Müdür Yardımcısı Odası	2		
Öğretmenler Odası	1		
Rehberlik Servisi	1		
Derslik	20	18	
Bilişim Laboratuvarı	1		
Fen Bilimleri Laboratuvarı	1		
.....			

2.5.4.2 Yerleşim Alanı

Toplam Alan (m ²)	Bina Alanı (m ²)	Bahçe alanı (m ²)
4705 m ²	874 m ²	4705 m ²

2.5.4.3. Sosyal Alanlar;

Sosyal Alanlar		
Tesisin adı	Kapasitesi (Kişi Sayısı)	Alanı (m ²)
Kantin	10	20 m ²
Toplantı Salonu	-	
Seminer Salonu	-	

2.5.5. Mali Kaynaklar

Kantin Gelirleri

Bağışlar

2.5.5.1. Okul Kaynak Tablosu:

Kaynaklar	2012	2013	2014
Okul Aile Birliği	6087,35	12160,8	9205,67
TOPLAM			

2.5.5.2. Okul Gelir-Gider Tablosu:

YILLAR	2012		2013		2014	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
HARCAMA KALEMLERİ						
Genel Okul Giderleri	6087,35	2244,27	12160,8	11520	9205,67	5634,48
TOPLAM						

2.5.6. İstatistik Veriler

2.5.6.1. Karşılaştırmalı Öğretmen/Öğrenci Durumu

2.5.6.1.1. Okul Öncesi Eğitim Bilgileri :

Okul Öncesi Yıllara Göre Öğretmen, Öğrenci ve Derslik Durumu

Öğretim Yılı	Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı	Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Der. Baş. Öğr.	Şube Baş. Öğr.	Öğret. Baş. Öğr.
	Erkek	Kız	Toplam						
2011-2012	19	27	46	2	1	2	46	23	23
2012-2013	22	26	48	2	1	2	48	24	24
2013-2014	28	22	50	2	1	2	50	25	25

Okul Öncesi Eğitimde (03-05 Yaş Grubu) Yıllara Göre Okullaşma Oranı

Öğretim Yılı	Erkek Çağ Nüfusu	Kız Çağ Nüfusu	Toplam Çağ Nüfusu	Toplam Öğrenci	Okullaşma Oranı
2011-2012	0	0			
2012-2013	0	0			
2013-2014	0	0			

2.5.6.1.2. Öğrenci, öğretmen, derslik ve şubelere ilişkin bilgiler: **Okul Öncesi Haric**

Yıllara Göre Öğretmen, Öğrenci ve Derslik Durumu

Öğretim Yılı	Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı	Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Der. Baş. Öğr. Say.	Şube Baş. Öğr. Say	Öğret. Baş. Öğr. Say.
	Erkek	Kız	Toplam						
2011-2012	311	289	600	30	20	25	30	24	20
2012-2013	324	314	638	40	20	26	31,9	24,5	15,95
2013-2014	353	321	674	43	20	26	33,7	25,9	15,67

Öğrencilerinin Okullaşma Oranı

Öğretim Yılı	Erkek Çağ Nüfusu	Kız Çağ Nüfusu	Toplam Nüfus	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı	Okullaşma Oranı %
2011-2012	57	45	102	57	45	102	100
2012-2013	57	58	115	57	58	115	100
2013-2014	59	49	108	59	49	108	100

Yıllara Göre Mezun Olan Öğrenci Oranları

Yıllara Göre Mezun Olan Öğrenci Oranı					
2011/2012		2012/2013		2013/2014	
Son Sınıf Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı	Son Sınıf Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı	Son Sınıf Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı
72	72	105	105	91	91

Yıllara Göre Üst Öğrenime Sınavla Yerleşen Öğrenci Sayıları

Yıllara Göre Üst Öğrenime Sınavla Yerleşen Öğrenci					
2011/2012		2012/2013		2013/2014	
Mezun Sayısı	Sınavla Yerleşen Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı	Sınavla Yerleşen Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı	Sınavla Yerleşen Öğrenci Sayısı
72	34	105	71	91	

Başarısızlıktan Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayıları

Başarısızlıktan Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı		
Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
2011-2012	---	0
2012-2013	---	0
2013-2014	---	0

Ödül - Ceza Alan Öğrenci Sayıları

Devamsızlık Nedeniyle Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı		
Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Devamsızlık Nedeniyle Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
2011-2012	---	0
2012-2013	---	0
2013-2014	---	0

Ödül - Ceza Alan Öğrenci Sayıları

	Ödül ve Cezalar		
	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Onur Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	7	4	2
Takdir Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	119	77	147
Teşekkür Belgesi Alan Öğrenci Say	189	143	250
Disiplin Cezası Alan Öğrenci Sayısı	3	18	

Burs Alan Öğrenci Sayıları

Eğitim Öğretim Yılı	Erkek	Kız	Toplam
2011-2012	4	1	5
2012-2013	2	1	3
2013-2014	0	1	1

ŞİDDET	-	-	-	-	1	27	27
SBS ve Verimli Ders Çalışma OGES sistemi	8	165	6	155	26	450	770
ERGENLİK	3	44	5	120	6		164
İLKÖĞRETİM KURUMLARI ÖDÜL VE DİSİPLİN YÖNETMELİĞİ	-	-	13	344	-	-	344
	-	-	12	276	-	-	276
Verimli Ders Çalışma	-	-	2	63	3	77	140
Test Teknikleri	-	-	2	65	3	77	142
Okula ve Çevreye Uyum	-	-	2	49	2	92	141
Sorumluluk Eğitimi	-	-	3	48	2	55	103
Gelişim dönemi özellikleri/ iletişim	-	-	2	16	2	32	48
Toplam	14	259	49	1197	51	882	2338

Kurumumuzda Düzenlenen Diğer Faaliyetler ve Katılımcı Sayısı

Faaliyetin Adı	2011-2012		2012-2013		2013-2014		Toplam Katılımcı
	Düzenlenen Faaliyet	Katılımcı Sayısı	Düzenlenen Faaliyet	Katılımcı Sayısı	Düzenlenen Faaliyet	Katılımcı Sayısı	
Güvenli İnternet Eğitimi					Güvenli İnternet Eğitimi	550	550
Trafik Eğitimi					Trafik Eğitimi	161	161
Toplam							

2.5.6.3. Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

Kurumumuzda Düzenlenen Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler ve Katılımcı Sayısı

Faaliyetin Adı	Hedef Kitle	2011-2012		2012-2013		2013-2014		Toplam Katılımcı
		Faaliyet Sayısı	Katılımcı Sayısı	Faaliyet Sayısı	Katılımcı Sayısı	Faaliyet Sayısı	Katılımcı Sayısı	
Şenlik	Öğrenci	1	523	1	566	0	0	1089
Spor	Öğrenci	14	170	16	230	14	180	580
Satranç	Öğrenci	4	40	4	80	5	100	220
Toplam		19	733	21	876	19	280	1889

2.6. ÇEVRE ANALİZİ



Ekonomik, sosyal, demografik, kültürel, politik, çevresel etkenler,

PEST ANALİZİ; İlçemiz, politik, ekonomik, sosyal, teknolojik açıdan incelenerek aşağıda belirtilen değerler ortaya konmuştur.

Politik Faktörler

- ✓ Atama ile ilgili yasalar ve olası değişiklikleri
- ✓ Mahkeme kararlarının uzaması
- ✓ Tasarruf Politikası (personel ve harcamalara yönelik)
- ✓ Uzun yıllara dayalı yerleşik bir milli eğitim politikası oluşturulamaması
- ✓ Sık yönetmelik ve mevzuat değiştirilmesi

Ekonomik Faktörler

- ✓ Özel Sektör Yatırımcılarının Güçlenmesi (Tüpraş'ın özelleşmesi, Petkim'in özelleşmesi, Petrol Ofisi'nin özelleşmesi vb.)
- ✓ Göçlerin kontrol altına alınması gerekliliği
- ✓ Organize Sanayi Bölgesi Kurulması dolayısıyla yeni fabrikaların açılması
- ✓ Tarım alanlarının küçülmesi
- ✓ Ailelerin gelir düzeyinin düşmesi

2.6.1 Üst Politika Belgeleri

- ✓ Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2010-2014 Stratejik Planı
- ✓ Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2015-2019 Stratejik Planı
- ✓ İzmir MEM 2010-2014 Stratejik Planı
- ✓ İzmir MEM 2015-2019 Stratejik Planı
- ✓ Aliğa MEM 2015-2019 Stratejik Planı
- ✓ 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ İzmir Büyükşehir Belediyesi ve İlçe Belediyeleri Stratejik Planları
- ✓ Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
- ✓ Eğitimde Stratejik Planlama MEB (Ercan TÜRK-Nezir ÜNSAL)
- ✓ Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Hazırlık Programı
- ✓ 2013/26 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi

2.6.2 PEST (Politik-Yasal, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik) Analizi

YÖNTEM

Okulumuz için PEST Analizi yapılırken; Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik yönden çevre faktörlerinin incelenerek, önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenler tespit edilmek suretiyle çalışmalar yapılandırılmıştır. Bu yapılandırmayla birlikte analiz sonuçlarının üst belgelerle ilişkilendirilmesi yapılmıştır.

POLİTİK EĞİLİMLER

□ Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına yönelik odaklanmalar yoğunlaştırılmaktadır. 9. Kalkınma Planı'nın 598. maddesi, Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 2. ve 23. maddeleri, Milli Eğitim Strateji Belgesi'nin eğitim sistemine ilişkin ara hedefleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

□ Erken eğitimin çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin uluslararası farkındalığında artış yaşanmaktadır. 9. Kalkınma Planı'nın 354. ve 584. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın eğitim politikalarına ait 1. madde, Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 20. ve 22. maddeleri, 13. Milli Eğitim Şurası'nın 36., 37., 42., 43. ve 45. maddeleri, Milli Eğitim Strateji Belgesi'nin okul öncesi eğitime ilişkin ara hedefleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

□ Toplum, eğitime ve öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentilere sahiptir. 9. Kalkınma Planı'nın 354. ve 585. maddeleri Milli Eğitim Temel

Kanunu'nun 22. ve 28. maddeleri, 13. Milli Eğitim Şurası'nın 15. ve 16. maddeleri, Milli Eğitim Strateji Belgesi'nin ilköğretime ve orta öğretime ilişkin ara hedefleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

□ Kamu yönetimi reformuna yönelik çalışmalar yapılmaktadır. 9. Kalkınma Planı'nın 586., 591., 698. ve 699. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın insan kaynaklarını geliştirmeye yönelik politikalarına ait 17. madde bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

□ Mesleki eğitime doğru yönelim artmaktadır. 9. Kalkınma Planı'nın 573., 574. ve 588. maddeleri, Orta Vadeli Program'ın insan kaynaklarını geliştirmeye yönelik politikalarına ait 2., 3., 4., 5. ve 6. maddeleri, Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 14. maddesi, 13. Milli Eğitim Şurası'nın 9., 11. ve 12. maddeleri, Milli Eğitim Strateji Belgesi'nin ortaöğretime ilişkin ara hedefleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

EKONOMİK EĞİLİMLER

□ Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi politikaları oluşmaktadır. 9. Kalkınma Planı'nın 570., 575., 576. ve 577. maddeleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

□ İş hayatında, bilgi ve hizmet sektörüne doğru yöneliş bulunmaktadır. 9. Kalkınma Planı'nın 477., 488. ve 577. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın bilgi ve iletişim teknolojilerinin yaygınlaştırılması yönelik politikalarına ait 7. madde bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

□ Vasıfsız işlerde düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerde artış yaşanmaktadır. 9. Kalkınma Planı'nın 570., 576. ve 577. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın makroekonomik politikalarda büyümeye ve istihdama yönelik politikalarına ait 1. madde bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

□ Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları oluşmaktadır. 9. Kalkınma Planı'nın 575., 576. ve 577. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın makroekonomik politikalarda büyümeye ve istihdama yönelik politikalarına ait 1. madde, rekabet gücünün artırılmasına yönelik politikalarına ait maddeler ve insan kaynaklarının geliştirilmesi ve istihdam edilebilirliğin artırılmasına yönelik politikalarına ait 1. madde bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

□ İşgücünde, yarı-zamanlı işgücü oranı artmaktadır. Orta Vadeli Program'ın rekabet gücünün artırılmasına yönelik politikalarına ait maddeler ve insan kaynaklarının geliştirilmesi ve istihdam edilebilirliğin artırılmasına yönelik politikalarına ait 1. madde bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

□ Organize tarım işletmelerinin oluşumu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalmaktadır. Orta Vadeli Program'ın tarımsal yapının etkinleştirilmesine yönelik politikalarına ait 8. maddenin tüm bentleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

□ Hayvancılık ve tarım alanlarında denge kurulamamaktadır. Orta Vadeli Program'ın tarımsal yapının etkinleştirilmesine yönelik politikalarına ait 8. maddenin tüm bentleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

□ Sanayileşmenin fazla olması nedeniyle tarım alanları küçülmektedir. Orta Vadeli Program'ın tarımsal yapının etkinleştirilmesine yönelik politikalarına ait 8. Maddenin tüm bentleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

SOSYAL EĞİLİMLER

□ Kız çocuklarının okullaştırılması için sivil toplum örgütleriyle etkili şekilde işbirliği yapılmaktadır. 9. Kalkınma Planı'nın 587. ve 585. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın eğitime yönelik politikalarına ait 13. madde bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

□ Şehirler arası ve deniz aşırı göçler nedeniyle okul çağındaki çocuk sayısı sürekli artmaktadır. 9. Kalkınma Planı'nın 645., 584. ve 590. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın insan kaynaklarının geliştirilmesi ve istihdam edilebilirliğin artırılmasına yönelik politikalarına ait 1. madde bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

□ Kentlerin hızla genişlemesi, tesisleşmesi nedeniyle yeni okullara ihtiyaç duyulmaktadır. 9. Kalkınma Planı'nın 584., 587., 590. ve 597. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın insan kaynaklarının geliştirilmesi ve istihdam edilebilirliğin artırılmasına yönelik politikalarına ait 1. madde bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

□ Şehir merkezine doğru göç yaşanması nedeniyle bazı kırsal ve uzak bölgelerde nüfus azalmaktadır. Orta Vadeli Program'ın kırsal kesimde kalkınmanın sağlanmasına yönelik politikalarına ait 4. madde, bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

□ Yeni istihdam tarzları, artan hareketlilik ve yoksulluktaki yeni yoğunlaşma etkisiyle aile yapısı ve sosyal yapı değişmektedir. 9. Kalkınma Planı'nın 636., 637., 638., 646.

ve 647. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın sosyal içerme ve yoksullukla mücadeleye yönelik politikalarına ait 6. madde ve bölgesel gelişmişlik farklılıklarının azaltılmasına yönelik politikalarına ait 7. madde , bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

□ Birçok geleneksel sosyal yapının etkisi azalmaktadır. 9. Kalkınma Planı'nın 624., 636., 637., 638., 646. ve 647. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın sosyal içerme ve yoksullukla mücadeleye yönelik politikalarına ait 6. madde ve bölgesel gelişmişlik farklılıklarının azaltılmasına yönelik politikalarına ait 7. madde , bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

BİLGİ VE TEKNOLOJİ EĞİLİMLERİ

□ Teknolojide yaşanan hızlı gelişim ve bu gelişime paralel olarak oluşan yeniliklerin toplum tarafından benimsenmesi artmaktadır. 9. Kalkınma Planı'nın 477. maddesi, Bilgi Toplumu Stratejisi'nin insan kaynakları ve yetkinlik gelişimi ile odaklı yetkinliği bölümlerinde belirtilen eylemler, Orta Vadeli Program'ın insan kaynaklarının geliştirilmesi ve istihdam edilebilirliğin artırılmasına yönelik politikalarına ait 1. madde, Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 40. maddesi bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

□ Bilginin hızlı üretimiyle erişilebilirlik ve kullanılabilirlik gelişmektedir. Bilgi Toplumu Stratejisi'nin insan kaynakları ve yetkinlik gelişimi ile odaklı yetkinliği bölümlerinde belirtilen eylemler, 9. Kalkınma Planı'nın 583. maddesi ve AB Müktesebatına Uyum Programı bilgi teknolojilerine yönelik amaçları bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

□ Teknolojinin gelişmesiyle yeni öğrenme ve etkileşim olanakları artmaktadır. 9. Kalkınma Planı'nın 478. ve 485. maddeleri, Orta Vadeli Program'ın bilim ve teknolojiye yönelik politikalarına ait 9. maddesi, Bilgi Toplumu Stratejisi'nin insan kaynakları ve yetkinlik gelişimi ile odaklı yetkinliği bölümlerinde belirtilen eylemler bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

□ Teknoloji, kullanım amacına göre tehditler içermektedir. Bilgi Toplumu Stratejisi'nin insan kaynakları ve yetkinlik gelişimi ile odaklı yetkinliği bölümlerinde belirtilen eylemler bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

□ Bilgi, insan yaşamını değerli kılan bir etken olmaktadır. Tubitak Vizyon 2023-Eğitimde İnsan Kaynakları Raporu'nun insan kaynakları ve işlendirmeye yönelik hedef ve

stratejileri, Orta Vadeli Program'ın bilim ve teknolojiye yönelik politikalarına ait 5. ve 8. maddeleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

□ İnternet kullanımı sonucunda meydana gelen değişimler ve gelişimler hız kazanmaktadır. Bilgi Toplumu Stratejisi'nin insan kaynakları ve yetkinlik gelişimi ile odaklı yetkinliği bölümlerinde belirtilen eylemler, 13. Milli Eğitim Şurası'nın 24. maddesi bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

□ Eğitim ve öğretim konusunda yapılan araştırmalarla uluslararası düzeyde yapılarak, yeni yöntem ve teknikler oluşturulmaktadır. Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 13. maddesi, Orta Vadeli Program'ın bilim ve teknolojiye yönelik politikalarına ait 5. ve 8. maddeleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

2.7.GZFT ANALİZİ

2.7.1 Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler

Güçlü Yönler, Zayıf Yönle

Güçlü Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim ve Tamamlama	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrenci ve velilerimizin Okula istediği zaman ulaşabilmeleri, ✓ Velilerin, okulumuz yönetici ve öğretmenlerine güven duyması, iletişim kurabilmesi, ✓ Öğrencilerin devamsızlıklarının günlük olarak veliye bildirilmesi, ✓ Okulumuzda rehberlik servisinin bulunması, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğretmenlerin Okulu ve Öğrencileri sahiplenmesi, ✓ Öğretmen-Öğrenci, Öğretmen-Öğretmen,Öğretmen-Okul yönetimi ve Öğrenci-Okul yönetimi arasında sağlıklı iletişimin kurulmuş olması, ✓ Okulumuzda Destekleme ve Yetiştirme kurslarının oluşu, ✓ Öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılmaya istekli olması, ✓ Öğretmenler arası iletişimim güçlü olması, ✓ Okul yönetiminin öğrenci yararına alınan tüm kararları ve faaliyetleri desteklemesi, ✓ Ders programlarının öğretmenlerin mazeret ve istekleri dikkate alınarak yapılması. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okulun var olan araç-gereçlerinin (Bilgisayar, projeksiyon, fotokopi) en verimli şekilde kullanılması, ✓ Okulumuzda güvenlik kamera sisteminin bulunması ✓ Okulumuzda çalışanlar arasında fırsat eşitliğinin sağlanmış olması, ✓ Okul yöneticilerinin katılımcı yönetim anlayışına açık olması, kararların çalışanların katılımıyla demokratik bir şekilde alınması, ✓ Okulumuzda sosyal faaliyetlerin az olması
Zayıf Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim ve Tamamlama	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nakil gelen ve giden öğrenci sayısının fazla olması ✓ Velilerimizin eğitim ve sosyo kültürel seviyelerinin düşük olması nedeniyle eğitime karşı ilgisiz olmaları, katkı sağlayamamaları 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılımın yetersiz olması, ✓ Öğrencilerin akademik başarılarının istenilen düzeyde olmaması, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okulumuzda derslik sayısının yetersiz olması ✓ Anasınıfı dersliğinin B Blok binası içerisinde bulunması ve yeterli sayıda olmaması, ✓ Okulun tamir ve tadilat çalışmalarının yeterince yapılamaması, ✓ Okulumuzun memur ve kadrolu hizmetli personelinin olmayışı, ✓ Okulumuzun güvenlik elemanının olmayışı, ✓ Okulumuzda toplantı, sosyal ve sportif etkinlikleri gerçekleştirebileceğimiz çok amaçlı bir salonun olmaması, ✓ Okulumuzda bahçe düzenlemesinin yeterli olmayışı, ✓ Okul Aile Birliği maddi olanaklarının yetersizliği

Fırsatlar, Tehditler

Fırsatlar		
Eğitim ve Öğretime Erişim ve Tamamlama	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aliğa' nın sanayi bölgesi olması, ✓ Yerel medyanın eğitim çalışmalarını tanıtmaya yönelik desteğinin olması 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İlçe genelinde sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ✓ İlçenin eğitim kadrosunun kalifiye olması, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yerel yönetimin işbirliğine açık olması, okullara destek olması ✓ Taşınmalı eğitimin bulunması.
Tehditler		
Eğitim ve Öğretime Erişim ve Tamamlama	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okulumuzun göç alan bir bölgede yer alması, ✓ Parçalanmış ve problem yaşayan ailelerin çok olması, ✓ Velilerin okula karşı yeterli ilgi göstermemeleri ✓ Sanayi bölgesi olması nedeniyle nüfus artışının fazla olması. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okulumuzun bulunduğu bölgede, yakın çevrede okul dışı eğitim, sosyal, sportif faaliyet alanlarının olmayışı ✓ Velilerin sosyo ekonomik durumları ile eğitim düzeylerinin düşük olması sebebi ile öğrenme öğretme süreçlerine katılım ve katkılarının olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yakın çevredeki okul sayısının yetersizliği ✓ İnternet kafelerin çok olması

2.8. TOWS Matrisi

Okulumuz GZFT analizi doğrultusunda TOWS matrisi yapılarak aşağıdaki stratejiler belirlenmiştir.

2.8.1 GF Stratejileri

Güçlü yönlerimiz	Güçlü yönlerle hangi fırsatlardan yararlanılacak?	GF stratejileri
Velilerin okulumuz yönetici ve öğretmenlerine güven duyması	Bakanlığımızın Okul öncesi eğitime önem vermesi	Okul öncesi eğitimden yararlanan öğrenci sayısının artırılması sağlanacak
Öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılmaya istekli olması,	İlçe genelinde sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi	Öğrencilerin sosyal yönlerinin geliştirilmesi sağlanacak
Öğretmen-Öğrenci, Öğretmen-Öğretmen, Öğretmen-Okul yönetimi ve Öğrenci-Okul yönetimi arasında sağlıklı iletişimin kurulmuş olması ve okulda gerçekleştirilen faaliyetlere herkesin katkı sağlamaya istekli olması.	Sivil toplum örgütleri ile yerel medyanın eğitim çalışmalarını tanıtmaya yönelik desteğinin olması,	Çocuk şenliği yapılacak
Okulun var olan araç-gereçleri, (Bilgisayar, projeksiyon, fotokopi) en verimli şekilde kullanılması,	İlçenin eğitim kadrosunun kalifiye olması,	Öğrenci başarısının artırılması

2.8.2. GT Stratejileri

Tehditlerimiz	Tehditler hangi güçlü Yönlerle azaltılacak?	GT stratejileri
Parçalanmış ve problemlili aileler.	Velilerimizin Okula güvenmesi, Velilerin; yönetici, öğretmen ve diğer çalışanlarla iletişim kurabilmesi,	Okulumuzda velilere yönelik seminerler düzenlenerek, veli öğrencileri ve okula ilgilerinin artırılması sağlanacak
Parçalanmış ve problemlili aileler.	Öğrencilerin devamsızlıklarının günlük olarak veliye bildirilmesi	Öğrencilerin devamsızlık yaptığı günlerin azaltılması sağlanacak

2.8.3. ZF Stratejileri

Zayıf yönlerimiz	Zayıf yönlerimiz hangi Fırsatlardan Yararlanılarak Güçlendirilecek?	ZF stratejileri
Olumlu çalışmaların kurumlara ve kamuya yeterince tanıtılmayışı,	Sivil toplum örgütleri ile yerel medyanın eğitim çalışmalarını tanıtmaya yönelik desteğinin olması,	Okulumuzda yapılan çalışmaların ilçe genelinde duyurularak velilerin ve öğrencilerin okula aidiyet duygularının artırılması sağlanacak
Okulumuzda bahçe düzenlemesinin yeterli olmayışı,	İlçe belediyesinin okul ihtiyaçlarını karşılamaya destek olması	Okulumuzun bahçesinin düzenlenmesi sağlanacak

2.8.4. ZT Stratejileri

Tehditlerimiz	Tehditlerimizin Etkisini Hangi Zayıf yönlerimizi Güçlendirerek Azaltabiliriz?	ZF stratejileri
Kültürel yapının çeşitliliği	Okulumuzda sosyal faaliyetlerin az olması	Okulumuzda sosyal faaliyetler artırılabilecek
İnternet kafelerin çok olması	Öğrencilerin Okul kütüphanesinde ihtiyaç duydukları kaynaklara ulaşamaması,	Kütüphane kitaplarının artırılması sağlanacak

2.9. SORUN / GELİŞİM ALANLARI

Okulumuza ait verilerin incelenmesi sonucunda GZFT analizi oluşturulmuştur. GZFT sonuçları incelenmiş ve okulumuzun genel özellikleri değerlendirilmiştir. Bu sonuçlar doğrultusunda oluşturulan TOWS analizi ile zayıf yönlerin ve tehditlerin azaltılması ya da ortadan kaldırılması amacıyla, Müdürlüğümüzün güçlü yönlerinin ve fırsatlarının zayıf yönleri olumlu şekilde etkilemesi açısından nasıl kullanılacağı belirlenmiştir.

Okulumuza ait stratejik amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmek için oluşturulan hedefler, İl ve İlçe Milli eğitim Müdürlüğü'nün stratejik planı ile ilişkilendirilip, TOWS matrisinin sonuçları analiz edilerek saptanmıştır.

Sorun/gelişim alanları stratejik planlama tema ve amaç ayırımına uygun olarak ayrıştırılmış ve İl ve İlçe Milli eğitim Müdürlüğü'nün Stratejik Plan sorun/gelişim alanları ile uyumlu hale getirilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır. Okulumuz Stratejik Planının sorun/gelişim alanları aşağıda belirtilmiştir:

Eğitim ve Öğretime Erişim Sorun / Gelişim Alanla

- ✓ Okul öncesi eğitimde okullaşma
- ✓ İlköğretimde devamsızlık
- ✓ Taşınmalı eğitim
- ✓ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- ✓ Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
- ✓ Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- ✓ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- ✓ Hayat boyu öğrenmeye katılım
- ✓ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- ✓ Engelli bireylerin eğitime erişimi
- ✓ Sosyal ve ekonomik yönden dezavantajlı grupların eğitime erişimi
- ✓ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri

Eğitim ve Öğretimde Kalite Sorun / Gelişim Alanları

- ✓ Eğitim öğretim sürecinde sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler
- ✓ Okuma kültürü
- ✓ Okul güvenliği, sağlığı ve hijyen
- ✓ Zararlı alışkanlıklar ve şiddet eğilimi
- ✓ Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler ve öğretmen yeterlilikleri
- ✓ Program geliştirme sürecinde katılımçılık ve etki analizi
- ✓ Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanım
- ✓ Destekleme ve yetiştirme kursları
- ✓ Sınav kaygısı

- ✓ Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- ✓ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- ✓ Özel eğitim

Kurumsal Kapasite Sorun / Gelişim Alanları

- ✓ Temel Eğitime ödenek ayrılması
- ✓ Fiziki altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- ✓ Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- ✓ İş güvenliği ve sivil savunma
- ✓ Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- ✓ İç kontrol sisteminin etkin kılınması
- ✓ Çalışanların ödüllendirilmesi, motivasyon ve kurumsal aidiyetlik
- ✓ Hizmet içi eğitim kalitesi ve uzaktan hizmet içi eğitim uygulamaları
- ✓ Yabancı dil becerileri
- ✓ Okul ve kurumların fiziki ve teknoloji kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
- ✓ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- ✓ Eğitim, çalışma ve sosyal hizmet ortamlarının geliştirilmesi
- ✓ İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar
- ✓ Donatım eksiklerinin giderilmesi
- ✓ Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- ✓ Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması
- ✓ Okul-Aile Birlikleri
- ✓ Basın ve yayın faaliyetleri
- ✓ İstatistik ve bilgi temini
- ✓ İş güvenliği ve sivil savunma
- ✓ Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- ✓ İç kontrol ile stratejik yönetim ve planlama sürecinin etkin kılınması
- ✓ Bürokrasinin azaltılması
- ✓ Denetim anlayışından rehberlik ve iş başında yetiştirme anlayışına geçilmesi

2.10. Stratejik Plan Mimarisi

Sorun/gelişim alanlarının belirlenmesi ile birlikte bu alanlarla uyumlu olarak oluşturulan okulumuzun stratejik planının mimarisi aşağıda verilmiştir:

1. Eğitim ve Öğretime Erişim Bileşenleri

1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

- 1.1.1. Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
- 1.1.2. Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama

2. Eğitim ve Öğretimde Kalite Bileşenleri

2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

- 2.1.1. Öğrenci
- 2.1.2. Öğretmen
- 2.1.3. Öğretim programları ve materyalleri
- 2.1.4. Eğitim - öğretim ortamı ve çevresi
- 2.1.5. Rehberlik
- 2.1.6. Ölçme ve değerlendirme

3. Kurumsal Kapasite Bileşenleri

3.1. Beşeri Altyapı, Yönetim ve Organizasyon

- 3.1.1. İnsan kaynakları planlaması
- 3.1.2. İnsan kaynakları yönetimi
- 3.1.3. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi

3.2 Fiziki, Mali Altyapı

- 3.2.1. Finansal kaynakların etkin yönetimi
- 3.2.2. Okul bazlı bütçeleme
- 3.2.3. Eğitim tesisleri ve altyapı
- 3.2.4. Donatım

3.3. Yönetim ve Organizasyon

- 3.3.1. Kurumsal yapının iyileştirilmesi
 - 3.3.1.1. Bürokrasinin azaltılması
 - 3.3.1.2. İş analizleri ve iş tanımları
- 3.3.2. İzleme ve değerlendirme
- 3.3.3. Avrupa Birliğine uyum ve uluslararasılaşma
- 3.3.4. Sosyal tarafların katılımı ve yönetim
 - 3.3.4.1. Çoğulculuk
 - 3.3.4.2. Katılımcılık
 - 3.3.4.3. Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- 3.3.5. Kurumsal iletişim

3.4. Bilgi Yönetimi

- 3.4.1. Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması
- 3.4.2. Veri toplama ve analiz
- 3.4.3. Veri iletimi ve bilgi paylaşımı

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

3. Misyon, Vizyon, Temel Değerler

MİSYONUMUZ

Sosyal zekâsı gelişmiş, sorgulayan, araştıran, kendini ifade edebilen, katılımcı, haklarını savunan, kendine güvenen, insanlığa hizmet için çalışan çağdaş bireyler yetiştirebilmek.

VİZYONUMUZ

İyi, doğru, başarılı, mutlu insana ve topluma elele ulaşmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Yenilikçilik,
- ✓ Dürüstlük,
- ✓ Şeffaflık,
- ✓ Doğruluk,
- ✓ Erdemlilik,
- ✓ Erişebilirlik
- ✓ İyilik,
- ✓ Yardımseverlik,
- ✓ İnsana saygı,
- ✓ Bilimsellik,
- ✓ Tarafsızlık,
- ✓ Hoşgörölülük,
- ✓ Güvenirlilik,
- ✓ Demokratiklik,
- ✓ İşbirlikçilik,
- ✓ Çevrecilik.

2. Tema, Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri

TEMA 1- EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTTIRILMASI

Eğitime ve Öğretime Erişim: Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesidir.

STRATEJİK AMAÇ 1. Ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılıkların yarattığı dezavantajlardan etkilenmeksizin her bireyin hakkı olan eğitime eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesini ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlamak.

STRATEJİK HEDEF 1. 1. Öğrencilere okula devam alışkanlığını kazandırarak devamsızlık oranını azaltmak ve öğrencilerin okula devamını en üst düzeyde sağlamak.

Performans Göstergeleri 1. 1

Hedef 1.1	Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
	2012/2013	2013/2014	2019
Öğrencilerin okula devamsızlık oranını 2,90'dan 2,50'ye düşürmek	3,55	2,90	2,50

Hedefin Mevcut Durumu?

Öğrencilerimizin devamsızlık oranları 2,90'dır.

Tedbirler 1. 1

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Tahmini Maliyet
Her gün; okula gelmeyen öğrencilerin velilerinin aranması, bilgi alışverişinde bulunulması.	Okul İdaresi	• Tüm öğretmenler	Maliyeti var
ADEY uygulama kılavuzu doğrultusunda Aşamalı Devamsızlık Yönetimi uygulanması, Okul Risk Takip Kurulu (Okul Rita) oluşturulması.	Okul İdaresi	• Tüm öğretmenler	Maliyeti yok

STRATEJİK HEDEF 1. 2.

Okul, aile ve çevre işbirliğini geliştirmek.

Performans Göstergeleri 1. 2.

Hedef 1.2	Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
	2012/2013	2013/2014	2019
Okulda veli toplantılarına katılım oranı %60'dan % 80'a çıkarmak	%45	%60	%80

Hedefin Mevcut Durumu?

Okulumuzda veli toplantılarına katılım oranı % 60 olarak gerçekleşmektedir.

Tedbirler 1. 2

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Tahmini Maliyet
Veli toplantılarının davetiye yazısı, telefon ve mesajile velilere bildirilmesi.	Okul İdaresi	• Tüm Öğretmenler	Maliyeti var
Velilerle bireysel görüşmeler yapılabilmesi için veli görüşme saatleri düzenlenmesi, sınıf öğretmenlerince velilere bildirilmesi ve okulun uygun yerlerine asılması.	Okul İdaresi	• Tüm Öğretmenler	Maliyeti yok
Okulda yapılan kutlama ve etkinliklere velilerin davet edilmesi.	Okul İdaresi	• Tüm Öğretmenler	Maliyeti yok

TEMA 2- EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

Kaliteli Eğitim ve Öğretim: Eğitim ve öğretim kurumlarının mevcut imkânlarının en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasıdır.

STRATEJİK AMAÇ 2.

Her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesini sağlamak.

STRATEJİK HEDEF 2.1.Öğrencilerin bilgi, beceri ve başarılarını artırmak.

Performans Göstergeleri 2.1

Hedef 2.1	Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
	2012/2013	2013/2014	2019
Yıl sonu başarı puanı ortalamaları			60

Hedefin Mevcut Durumu?

2015-2016 yılı için planlama yapılmıştır.

Tedbirler 2. 1

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Tahmini Maliyet
-----------------	-------------------	-----------------------------	-----------------

Verimli ders çalışma yöntemleri hakkında bilgi ve beceri kazandırıcı çalışmalar yapılması.	Okul İdaresi	• Rehberlik Servisi- Öğretmenler	Maliyeti yok
Problem tarama envanteri	Okul İdaresi	• Rehberlik Servisi	Maliyeti yok
Snellen Görme Testinin uygulanması.	Okul İdaresi	• Rehberlik Servisi	Maliyeti yok
Başarıya götüren aile konulu veli semineri yapılması	Okul İdaresi	• Rehberlik Servisi	Maliyeti yok
Yetenekleri itibariyle başarılı olması beklenen ancak; başarılı olamayan öğrencilerin başarısızlık nedenlerinin öncelikle sınıf rehber öğretmeni ve okul rehber öğretmenince incelenmesi şube öğretmenlerinin görüşlerinin alınması, veli ile görüşme sonucu tespit edilen sorunların çözümü için işbirliği ve gerekli iyileştirme çalışmaları yapılması.	Okul İdaresi	• Öğretmenler- Rehberlik Servisi- Veliler- ŞÖK	Maliyeti yok
Davranış, disiplin problemi ve sorunları olan öğrencilerle gönüllü öğretmenlerin birebir ilgilenmeleri, davranış ve gelişimlerinin, başarılarının, takip edilmesi.	Okul İdaresi	• Gönüllü Öğretmenler- Rehberlik Servisi	Maliyeti yok

STRATEJİK HEDEF 2. 2. Plan döneminin sonuna kadar TEOG başarı oranını % 4 oranında artırmak.

Performans Göstergeleri 2. 2

Hedef 2.2	Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
	2012/2013	2013/2014	2019
TEOG başarı oranını artırmak.	290,586	53,14	57

Hedefin Mevcut Durumu?

Okulumuzun TEOG ortalaması 53,14 olarak gerçekleşmiştir.

Tedbirler 2.2

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Tahmini Maliyet
TEOG bilgilendirme sınıf, öğrenci veli çalışmaları yapılması.	Okul İdaresi	• Rehberlik Servisi	Maliyeti yok
Ders çalışma planı hazırlanarak öğrencilere verilmesi. Test ve sınav tekniklerinin anlatılması	Okul İdaresi	• Rehberlik Servisi	Maliyeti yok
Sınav kaygısı ve stresle başa çıkma yolları konusunda bilgilendirme yapılması.	Okul İdaresi	• Rehberlik Servisi	Maliyeti yok
Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının açılması		•	
Ortaöğretim Kurumlarını tanımaya yönelik bilgilendirme yapılması bu okullara tanıtım gezileri düzenlenmesi.	Okul İdaresi	• Rehberlik Servisi- Öğretmenler-	Maliyeti var

Meslekleri tanıtmaya yönelik çalışmalar Meslek sahibi kişilerin okula davet edilerek öğrencilere somut bilgi verilmesi.	Okul İdaresi	• Öğretmenler- Meslek Tanıtma Kulübü	Maliyeti yok
TYT uygulaması (8. Sınıflara)	Okul İdaresi	• Rehberlik Servisi	Maliyeti yok

STRATEJİK HEDEF 2. 3.

Öğrencilerimizin bedensel, sosyal ve kültürel gelişimlerine katkı sağlamak. Öğrencilerimizin etkinliklere katılımlarını artırmak, kendisiyle barışık, özgüvenli, iyi karakterli sosyal bireyler yetiştirmek.

Performans Göstergeleri 2.3

Hedef 2.3	Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
	2012/2013	2013/2014	2019
Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı	%65	%60	%100

Hedefin Mevcut Durumu?

Okulumuzda bu eğitim öğretim yılında %60 oranında öğrenci katılmıştır.

Tedbirler 2. 3

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Tahmini Maliyet
Her öğrencinin yeteneğine uygun en az bir sportif, kültürel, sosyal etkinliğe katılımını sağlamak. Etkinlik sayısını artırmak.	Okul İdaresi	• Öğretmenler	Maliyeti var
Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği çerçevesinde egzersiz çalışmaları yapılması. (satranç, spor, resim)	Okul İdaresi	• Öğretmenler	Maliyeti yok
Sportif etkinlikler, turnuvalar, stratejik oyun ve yarışmalar düzenlenmesi.	Okul İdaresi	• Beden Eğitimi ve Sınıf Öğretmenleri	Maliyeti yok
Bayramlar, Belirli gün ve haftalarda kutlama programları, etkinlikler yapılması.	Okul İdaresi	• Öğretmenler	Maliyeti yok
Çocukşenliği yapılması.	Okul İdaresi	• Öğretmenler Okul Aile Birliği	Maliyeti yok
Geziler düzenlenmesi.Yıl sonu sergileri yapılması.	Okul İdaresi	• Öğretmenler	Maliyeti var

TEMA 3 - KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Kurumsal Kapasite Geliştirme: Kurumsallaşmanın geliştirilmesi adına kurumun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlama, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirme, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırma süreçlerine bütünsel bir yaklaşımdır.

STRATEJİK AMAÇ 3

Kurumsal kapasiteyi geliştirmek için, mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp çağın gereklerine uygun, yönetim ve organizasyon yapısını etkin hale getirmek.

STRATEJİK HEDEF 3. 1

Okulu fiziki olarak korumak ve geliştirmek, çağdaş, teknolojik donanıma sahip, kaliteli bir eğitim öğretim ortamı oluşturmak ve sürdürmek için gerekli mal ve hizmet alımlarının gerçekleştirilmek.

Performans Göstergeleri 3.1

Hedef 3.1	Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
	2012/2013	2013/2014	2019
Fiziki ortam-Araç gereç yeterliliği	35	40	70

Hedefin Mevcut Durumu?

Okulumuzdaki fiziksel ortam yeterliliği %40 oranında tespit edilmiştir.

Tedbirler 3. 1

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Tahmini Maliyet
Okulumuza ait olan fotokopi makinelerinin, bilgisayarın, yazıcıların periyodik bakımları ile her türlü tamir, bakım ve onarım işlerinin yapılması.	Okul İdaresi	• Okul Aile Birliği	Maliyeti var
Doğalgaz, elektrik, su sistemlerinin periyodik olarak bakımının yaptırılması	Okul İdaresi	• Okul Aile Birliği	Maliyeti var
Okul ve sınıflardaki her türlü boya, badana, araç gereç tamirat ve tadilat işlerinin yapılması.	Okul İdaresi	• Okul Aile Birliği	Maliyeti var
Güvenliğin sağlanması için okul bahçesini aydınlatma (Bozuk lambaların değiştirilmesi, lamba sayısının artırılması)	Okul İdaresi	• Okul Aile Birliği • Sponsor, Belediye	Maliyeti var

STRATEJİK HEDEF 3. 2

Temiz, hijyenik ve sağlıklı bir ortamda eğitim öğretim görmek.

Performans Göstergeleri 3. 2

Hedef 3.2	Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
	2012/2013	2013/2014	2019
Memnuniyet oranını artırmak	40	50	80

Hedefin Mevcut Durumu?

Memnuniyet oranı %50 olarak belirlenmiştir.

Tedbirler 3. 2

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Tahmini Maliyet
Çevremizi temiz tutma bilincinin kazandırılarak davranışa dönüştürülmesi. Öğretmenler tarafından kişisel ve çevre temizliği konusunda bilgilendirme yapılması ve ilgili kararlar alınması.	Okul İdaresi	• Tüm Öğretmenler	Maiyeti yok
Sınıflarda nöbetçi öğrenci uygulaması yapılması. Teneffüs saatlerinde sınıfların boşaltılarak havalandırılması.	Okul İdaresi	• Sınıf Öğretmenleri, Nöbetçi öğretmenler	Maiyeti yok
Sağlık ve Temizlik Kulübünün özendirici çalışmalar yapması.	Okul İdaresi	• Sağlık ve Temizlik Kulübü	Maiyeti yok

MALİYETLENDİRME/BÜTÇELEME**MALİYET TABLOSU****İl Stratejik Plan Tema, Stratejik Amaç, Hedef Maliyet İlişkisi****Tablo: SP Tema, SA, SH, Maliyet İlişkisi Tablosu**

TEMA	STRATEJİK AMAÇLAR / HEDEFLER	2015	2016	2017	2018	2019
		MALİYETİ	MALİYETİ	MALİYETİ	MALİYETİ	MALİYETİ
TEMA-1	STRATEJİK AMAÇ 1	1380	1535	1745	2055	2365
	Stratejik Hedef 1. 1	650	1500	1700	2000	2300
	Stratejik Hedef 1. 2	730	35	45	55	65
TEMA-2	STRATEJİK AMAÇ 2	1950	2400	3000	355	4000
	Stratejik Hedef 2. 1	0	0	0	0	0
	Stratejik Hedef 2. 2	750	1400	1800	2200	2600
	Stratejik Hedef 2. 3	1200	1000	1200	1300	1400
TEMA-3	STRATEJİK AMAÇ 3	17000	23000	27000	28000	29000
	Stratejik Hedef 3. 1	17000	23000	27000	28000	29000
	Stratejik Hedef 3. 2	0	0	0	0	0
Amaçların Toplam Maliyeti:		20330	26935	31745	33555	35365
STRATEJİK PLAN TOPLAM MALİYETİ:				127600		

KAYNAK TABLOSU

KAYNAKLAR	2014-2015 (TL)	2015-2016 (TL)	2016-2017 (TL)	2017-2018 (TL)	2018-2019 (TL)
Kantin	6519	6977	7350	7750	8150
Okul Aile Birliği	3200	3500	4000	4500	5000
Diğer					
Toplam	9719	10477	11350	12250	13150

BÖLÜM 4

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirme aşağıdaki esaslara bağlı kalınarak yapılacaktır:

İzleme, stratejik planın uygulanmasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması anlamını taşımaktadır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Okulumuz Stratejik Planının onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır. Planda yer alan stratejik amaç ve onların altında bulunan stratejik hedeflere ulaşılabilmesi için yürütülecek çalışmaların izlenmesi ve değerlendirilmesini zamanında ve etkin bir şekilde yapabilmek amacıyla Okulumuzda Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi kurulacaktır. İzleme ve değerlendirme, planda belirtilen performans göstergeleri dikkate alınarak yapılacaktır. Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu kişiler 6 aylık veya yıllık dönemler itibariyle yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları bir nüsha olarak hazırlayıp İzleme ve Değerlendirme Ekibine verecektir. Okulumuzun İzleme ve Değerlendirme Ekibi Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesi ilgili raporları yıllık dönemler itibariyle iki nüsha olarak hazırlayıp bir nüshası Okul İzleme ve Değerlendirme Ekibine bir nüshasını da İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme bölümüne gönderecektir.

İzleme ve Değerlendirme Ekibi, iyileştirme ekiplerden gelen yıllık performans değerlendirmelerini inceleyerek, performans göstergelerinin ölçümü ve değerlendirilmesini, ait olduğu yıl içinde yapılan faaliyetlerin o yılki bütçeyle uyumu ve elde edilen sonuçların Stratejik Planda önceden belirlenen amaç ve hedeflere ne derece örtüştüğünü rapor halinde okul müdürünün bilgisine sunacaktır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden gelen kararlar doğrultusunda ilgili birim ve kişilere geri bildirim yapılacaktır.

Böylece, Plan'ın uygulanma sürecinde bir akşama olup olmadığı saptanacak, varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirlerin alınması ile performans hedeflerine ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım izlenmiş olacaktır.

b) Raporlama

Yapılan çalışmaların sonucuna göre Stratejik Plan gözden geçirilecektir. Plan dönemi içerisinde ve her yılsonunda yürütülmekte olan faaliyetlerin önceden belirlenen performans göstergelerine göre gerçekleşme ya da gerçekleşmeme durumuna göre rapor hazırlanacaktır.

T.C.
ALIAĞA KAYMAKAMLIĞI
Aliağa Ortaokulu Müdürlüğü

Sayı :56513237-602.04/
Konu :2015-2019 Stratejik Planı.

10/09/2015

- İlgi :a)24/12/2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.
b) 26/05/2006 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik.
c) Milli Eğitim Bakanlığının 2013/26 sayılı Genelgesi

ALIAĞA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9 uncu maddesinde;

“Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar” denilmektedir.

5018 sayılı Kanunda öngörülen ve stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların, kalkınma planları ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik”in Resmî Gazetede yayımlanmasını müteakiben, Bakanlığımız, İlgi (c) Genelge ile 2015-2019 yıllarına ait stratejik planlama sürecini başlatmıştır.

Bakanlığımız, Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte, eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve Türkiye'nin AB vizyonuna uygun olacak şekilde hazırlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı” Bakan Onayı ile 01 Ocak 2015 tarihi itibarıyla uygulamaya konulmuştur

Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı ile aynı süreçte ve eş zamanlı olarak merkez teşkilatı birimleri ile İl Millî Eğitim Müdürlükleri de beş yıllık stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır.

Bakanlığımız Stratejik Planı (2015-2019) ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri stratejik planlarının uygulamaya girmesiyle bu planlara uyumlu olarak İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurum Müdürlüklerinin de stratejik plan hazırlamaları ilgi(c) Genelge ile uygun görülmüştür.

Stratejik yönetim anlayışının İl, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurumlarımıza yayılması ve bu suretle yönetim uygulamalarımızda yeni bir kültürün oluşturulması amaçlanmaktadır.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, 2015-2019 yıllarını kapsayan Aliağa Fatih İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı'nın uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.

Erdal ULUSOY
Okul Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.
Argun EKER
İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü

OLUR
..../...../2015
Ogün DERSE
İlçe Millî Eğitim Müdürü